

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Первомайского района по образованию



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Медиа студия»

Центра «Точка роста»

8 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Липатникова Татьяна Викторовна

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 7-8 классе «Креативное мышление» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с последующими изменениями) на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Логовская СОШ».

На основе Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577); Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08 2017

Программа развития креативного мышления является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

В результате освоения программы обучающиеся должны

При выдвижении идей обучающийся:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при **визуализации**), аналоги;
- при создании продукта предлагает **вариации** с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Должны уметь:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и **познавательной деятельности**, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе **альтернативные**, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение

соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и **совместную деятельность** с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;

- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения; - дает различные интерпретации проблемы;

- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналогии;

- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Тема урока	Кол-во часов
Вводное занятие. Понятия «логика» и «творчество».	1
Познавательная деятельность человека. Ее виды.	1
Игра «Аукцион знаний»	1
Творческая деятельность человека. Ее мотивы.	1
Что такое творческий потенциал? Условия развития творческого потенциала.	1
Пути к совершенству человека. Реализация творческого потенциала.	1
Вербальное и невербальное творческое мышление.	1
Тренинг «Творческие способности и пути их развития»	1
Компьютерный практикум. Логические задачи, головоломки.	1
Эстетическое отношение к окружающему миру. Умение видеть и понимать прекрасное вокруг. Практические задания.	1
Учимся проявлять себя в различных видах творческой деятельности.	1
Формула успешного выступления. Основы сценической речи.	1
Развитие интеллектуальных умений. Практические задания.	1
Идеи живут вокруг нас. Работа в группе.	1
Интеллектуально - познавательные игры (викторины)	1
Компьютерный практикум «Логические задачи»	1
Игра «Черный ящик».	1
Любознательность - залог успеха. Факты о любознательности.	1
Воображение. Виды и процессы воображения. Развитие творческого воображения.	1
Фантазия, как особый вид воображения. Составление афоризмов о фантазии.	1
Фантазия и природа. Работа с природным материалом, создание общего творческого продукта.	1
Предрасположенность личности к творчеству.	1
Создание газеты и коллажа на тему « Творчество, как смысл жизни»	1
Великие люди, изменившие взгляды на мир.	1
Создание презентации на тему: «Я- уникальный человек»	1
Искусство слова и искусство живописи. Практические задания.	1
Дизайн, основные принципы композиции. Виды дизайна.	1
Разработка дизайн - проектов праздников. Работа в группе.	1
Культура домашнего праздника. Как организовать тематический праздник.	1
Разработка проекта «Сквер родного города». Работа в паре.	1
Дискуссия по теме: «Участие молодежи в жизни города»	1
Решение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий.	1
Игра «Эрудиты»	1