

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации по образованию Первомайского района

Алтайского края МБОУ «Логовская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Логовская СОШ»

Первомайского района

№ 43 от 1 сентября 2022г.



Рабочая программа по биологии

5 класс

Срок реализации программы: сентябрь 2022г.- 2023г.

Учитель: Ионова М.В.

2022 – 2023 уч. г.

Пояснительная записка

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы. Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Обучение биологии осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При обучении биологии будут использоваться цифровые образовательные ресурсы и оборудование: Цифровая лаборатория «Точка Роста».

Рабочая программа по биологии разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 3 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 п. 18.2.2.
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
5. На основании Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О

федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Примерные Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
8. Авторской программы по биологии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.В.Пасечника -М.: Дрофа, 2012 год.
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Логовская СОШ» Первомайского района Алтайского края.

УМК Биология:

1. Учебник Биология 5-6 классы : учебник для общеобразовательных организаций/ [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , З.Г. Гапонюк]; под редакцией В.В.Пасечника.-10-е издание.-М.: Просвещение, 2020 . –224 с. : ил. – (Линия Жизни);

Количество часов по учебному плану МБОУ «Логовская СОШ»

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности ;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к планируемым результатам изучения программы.

Выпускник научится:

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.
3. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности:
 - а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
 - б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;
 - в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений
4. Осваивать приемы исследовательской деятельности:
 - а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения);
 - б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
 - в) формулировать выводы по результатам исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.
4. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:
 - а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
 - б) систематизировать информацию;
 - в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
5. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **(34 часа, 1 час в неделю)**

Биология как наука (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы изучения в биологии. Как работают в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среда обитания организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (6 часов)

Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы». Лабораторная работа №2 «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним». Химический состав клетки. Строение клетки. Лабораторная работа №3 «приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». Лабораторная работа №4 «Пластиды в клетках листа элодеи». Лабораторная работа №5 «Пластиды в клетках плодов томатов, рябины, шиповника. Жизнедеятельность клетки».

Многообразие организмов (22 часа)

Характеристика царства Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека. Характеристика царства Растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Лабораторная работа № 6 «Строение зелёных водорослей». Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Лабораторная работа №7 «Строение мха». Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Лабораторная работа №8 «Строение папоротника». Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа № 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений». Покрытосеменные, или Цветковые, растения. Характеристика царства Животные. Характеристика царства Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 10 «Строение и разнообразие шляпочных грибов». Грибы- паразиты растений, животных, человека. Лишайники- комплексные симбиотические организмы. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Раздел Тема урока	Плановые сроки прохождени я	Фактическ ие сроки прохожден ия
	Биология как наука (6 ч)		
1	Биология – наука о живой природе.		
2	Методы изучения биологии.		
3	Как работают в лаборатории.		
4	Разнообразие живой природы		
5	Среды обитания живых организмов		
6	Обобщение по разделу "Биология как наука"		
	Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов (6ч.)		
7	Увеличительные приборы.		
8	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы. Лабораторная работа №2 «Устройство светового микроскопа и приёмы работы с ним</i>		
9	Химический состав клетки.		
10	Строение клетки. <i>Лабораторная работа №3 «приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом. Лабораторная работа №4 « Пластиды в клетках листа элодеи. Лабораторная работа №5 « Пластиды в клетках плодов томатов, рябины, шиповника.</i>		
11	Жизнедеятельность клетки		
12	Обобщение по разделу "Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов"		
	Многообразие организмов (21 час)		
13	Характеристика царства Бактерии.		
14	Роль бактерий в природе и жизни человека		
15	Характеристика царства Растения.		

16	Характеристика царства Растения.		
17	Водоросли.		
18	Многообразие водорослей. <i>Лабораторная работа № 6 «Строение зелёных водорослей».</i>		
19	Роль водорослей в природе и жизни человека.		
20	Высшие споровые растения.		
21	Моховидные. <i>Лабораторная работа №7 «Строение мха».</i>		
22	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. <i>Лабораторная работа №8 «Строение папоротника».</i>		
23	Голосеменные растения		
24	Разнообразие хвойных растений. <i>Лабораторная работа № 9 «Строение хвои и шишек хвойных растений».</i>		
25	<i>Обобщение по разделу</i>		
26	Покрытосеменные, или Цветковые, растения.		
27	Характеристика царства Животные.		
28	Характеристика царства Грибы.		
29	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа № 10 «Строение и разнообразие шляпочных грибов».</i>		
30	Грибы- паразиты растений, животных, человека.		
31	Грибы- паразиты растений, животных, человека.		
32	Лишайники- комплексные симбиотические организмы.		
33-34	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.		
Обобщение уроков	<i>Проверочная работа по разделу " Многообразие организмов</i>		

