

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации по образованию Первомайского района  
Алтайского края

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Толокольников С.В.

Приказ № 48 от 01.09.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Хейнд мейд»**

Направление внеурочной деятельности: общекультурное  
Срок реализации программы: сентябрь 2024– май 2025 года.  
6 класс ( 1 час в неделю, итого 34 часа)

Составитель: Т.А.Крейс

с. Логовское

## **I. Пояснительная записка.**

В современном мире очень ценятся вещи сделанные руками мастера, обладающие индивидуальностью, неповторимые, они украшают человека.

Стремление к индивидуальности есть в каждом из нас. Существует множество способов самовыражения. Один из них – рукоделие.

В каждой стране существуют свои традиции хэнд-мейда и национальные предпочтения. В широком смысле слова *Hand-made* – это целый мир, огромная планета, где действуют свои законы природы и существует определенная атмосфера. Мир хэнд-мейда вмещает в себя и философию, и четкий математический расчет, вдохновение и эрудицию, полет фантазии и строгие правила, новшества моды сегодняшнего дня и глубины классики.

Модный термин «хэнд-мейд» включает в себя абсолютно всё, что сделано своими руками, по своим эскизам. Хэнд-мейд – это творческая реализация, глоток свежего воздуха, способ выразить свою индивидуальность. Хэнд-мейд – это искусство. Керамика, валяние из шерсти, вышивка и вязание, всевозможные поделки из камня, стекла, полимерной глины, дерева или кожи, мягкая игрушка, настенные панно из природных материалов, дизайнерские платья и аксессуары – все это хенд - мейд.

Занятия «Хенд-Мейд» что в переводе с английского «Своими руками», развивает творческие способности. Это одна из возможностей выразить свою индивидуальность, найти себе увлечение по душе. Создавая подделки собственноручно, ребенок учится не только определенному виду мастерства, но еще и развивает фантазию, чувство стиля, вырабатывает творческий подход к решению проблем.

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес обучающихся к искусству и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Актуальность программы:** обусловлена ее практической значимостью и возможностью проявить себя, раскрыть неповторимые индивидуальные способности, в процессе изготовления красивых вещей. Работа на уроках даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

**Новизна программы:** Она состоит в следующем:

- дает возможность знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества в определенной степени и помогает ребенку в течение короткого промежутка времени сделать осознанный выбор в пользу того или иного вида декоративно-прикладного творчества, т. е. самореализоваться и самоопределился;
- предлагает работу по различным модулям;
- позволяет максимально разнообразить инструменты и материалы

### **Педагогические принципы:**

- - принцип природосообразности, один из самых старых педагогических принципов: в процессе обучения следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащихся, зоны их ближайшего развития; следует, направлять обучение на самовоспитание, самообразование и самообучение учащихся;
- - принцип гуманизации, суть которого состоит в том, что сам педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося. Этот

принцип ставит педагога и ученика на одну ступень - ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог;

- - принцип целостности, проявляющийся в наличии единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;
- - принцип культуросообразности - заключается в использовании в воспитании тех культурологических особенностей, которые свойственны данной среде;
- создание ситуаций успеха для каждого ребёнка;

#### **При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:**

- Ведущие виды деятельности в различных возрастных группах учащихся;
- Потребности, интересы учащихся
- Уровень развития коллектива;
- Уровень развития и самооценка ребёнка, его социальный статус.

#### **К каждому ребёнку применяется индивидуальный подход:**

- - осознание и признание права личности быть не похожим на других;
- - проявление уважения к личности;
- - оценка не личности ребёнка, а его деятельности, поступков;
- - умение смотреть на проблему глазами ребёнка;
- - учёт индивидуально-психологических особенностей ребёнка.

**Цель:** Творческое развитие личности , через освоение им современных техник декоративно-прикладного творчества и приобщение к ценностям прикладного творчества.

#### **Задачи программы:**

##### ***Образовательные:***

- Познакомить с историей развития современных декоративно-прикладных искусств.
- Научить проявлять творческий подход к работе с различными видами материала.
- Научить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- Научить работать с лентами, шерстью, капроном, тканью, джутовой нитью, природным материалом.

##### ***Развивающие:***

- Развивать эмоциональные способности учащихся.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Развивать память, логику, художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев.
- Развивать глазомер.

##### ***Воспитательные:***

- Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

- Воспитывать умение видеть и понимать прекрасное в окружающей действительности.
- Воспитывать внимательность, аккуратность, самодисциплину.
- Обобщать визуальный опыт детей через посещение выставок, участие в конкурсах и мастер-классах.

## **II. Общая характеристика программы**

Программа работы кружка рассчитана на два года обучения, по 34 часа на каждый класс. Занятия комплектуются из учащихся 5-6 классов.

Режим работы – 1 занятие в неделю по 1 часу. Итого 2 часа в неделю.

### **Отличительные особенности программы**

По данной образовательной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

Отличительные особенности образовательной программы :

- Тематический принцип планирования учебного материала

В соответствии с каждой темой разработана теоретическая часть и набор творческих заданий которые варьируются в зависимости от материала выполнения.

- Дифференциация процесса обучения

При организации учебного процесса учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых).

В работе используются теоретические, практические и комбинированные виды занятий. Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Практические занятия включают в себя индивидуальные и коллективные формы работы. В конце каждого занятия фиксируется внимание детей на достигнутом результате, проводится рефлексия.

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков, учащихся выявляется путем анализа и самоанализа работ на областных и районных выставках и конкурсах.

В программу курса «ХэндМейд» входят модули: «Работа с Джутом. Джутовая филигрань.», «Работа с шерстью. Шерстяная акварель.», «Текстильный калейдоскоп», «Украшения », «Вышивка лентами».

- Содержание всех модулей построено по следующему алгоритму:
  1. Исторический аспект
  2. Связь с современностью
  3. Освоение основных технологических приемов, выполнение учебных заданий
  4. Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Предполагаются различные упражнения, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия. С первых же занятий дети приучаются работать по инструкционным картам.

Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

В зависимости от поставленных задач на занятиях групп используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетания.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, старинных традициях в женском рукоделии. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям.

Основное место на занятии отводится практическим работам. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям детей, обеспечивая их занятость в течение занятий. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда (готовую поделку, сувенир). Это необходимо и для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работы, важный не только для педагога, но и для детей.

В процессе изготовления художественных вещей большое внимание обращается на подбор изделий, над которыми будут работать дети. Большие изделия можно выполнять коллективно, что ускорит процесс творчества и даст учащимся навыки совместной работы.

#### **Общий план занятий.**

Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о животных, птицах, насекомых и т.д. Все занятия объединены в несколько тем (птицы, животные, куклы, новогодние игрушки, сказочные герои и т.п.).

1. Подготовка к занятию (установка на работу, обратить внимание на инструменты и материалы).

2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):

- повторение названия базовой формы (модуль, виды модулей);
- повторение действий прошлого занятия;
- повторение правил пользования ножницами, клеем, правил техники безопасности.

3. Введение в новую тему:

загадки, стихи, раскрывающие тему занятия; энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы о жизни животных, птиц, насекомых; интересные истории и т.п.);

- показ образца;
- рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали; дополнительные детали, их парность и расположение по отношению к основной; способ соединения деталей; отделка готовой фигурки);
- повторение правил техники безопасности.

4. Практическая часть:

- показ учителем процесса изготовления поделки (работа по схеме, технологической карте- в зависимости от уровня подготовки и сформированность навыков);
- вербализация учащимися некоторых этапов работы (расшифровка схемы: «Что здесь делаю?»);
- текстовый план (если поделка состоит из нескольких частей);
- самостоятельное изготовление детьми изделия по текстовому плану, технологической карте;

- оформление, отделка игрушки или работы, приклеивание ее на фон или в композицию;
- анализ работы учащегося (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность, эстетика).

### **Особенности реализации программы детьми с ОВЗ.**

- Данную программу могут осваивать дети с ОВЗ, кроме детей с умственной отсталостью и с ограничением по зрению и ДЦП.

### **Взаимодействие с родителями.**

- Для родителей проводятся собрания, открытые занятия, общие мероприятия, личные беседы.

### **Взаимодействие с социумом.**

- 1. Библиотека;
- 2. Школа;
- 3. Население деревни;
- 4. Организации доп. образования.

## **III. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате изучения программы «ХэндМейд» учащиеся *познакомятся*: с историей и основными видами различных техник;

- с основными этапами подготовки к работе, требованиям предъявляемыми к различному материалу;
- правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- правилами составления схем и работы по схемам

### **овладевают умениями:**

- подготавливать материалы, инструменты, приспособления к работе, подбирать материалы с учётом цветовой гаммы, фактуры, пользоваться инструментами и приспособлениями;
- выполнять основные способы изготовления различных поделок;
- изготавливать украшения в технике «канзаши»;
- научатся основным способам изготовления цветов из фоамирана;
- изготавливать различные игрушки и картины из шерсти;
- изготавливать панно в технике «кинусайга»;
- составлять, записывать, читать схемы;
- изготавливать поделки в технике «джутовая филигрань»
- соблюдать правила безопасной работы с ручными инструментами.

## **IV. Планируемые результаты**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации ("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),

- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере (" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание..."), переживание учащимися субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...")

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о видах декоративно-прикладного искусства и важности правильного выбора профессии.

- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

**V. Тематический план 5 класс.**

	<b>темы занятий</b>	<b>общее количество часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2.</b>	<b>Модуль «Работа с Джутом. Джутовая филигрань»»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль «Текстильный калейдоскоп»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Модуль «Украшения»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Модуль «Вышивка лентами»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>Модуль «Работа с шерстью. Шерстяная акварель»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Выставка.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**VI. Тематический план 6 класс.**

	<b>темы занятий</b>	<b>общее количество часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<b>2.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>3.</b>	<b>Модуль «Работа с Джутом. Джутовая филигрань»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Модуль «Текстильный калейдоскоп»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Модуль «Украшения»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	<b>Модуль «Вышивка лентами»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>8.</b>	<b>Модуль «Работа с шерстью. Шерстяная акварель.»</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Выставка.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>



## Содержание

**Вводное занятие:** сведения из истории, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности. (1 ч)

Знакомство учащихся с расписанием занятий, правилами поведения в мастерской.

### **Модуль «Работа с шерстью. Шерстяная акварель.» (7 ч)**

Конструирование и оформление игрушки и картины Технология выполнения.

2 часа

Разнообразие игрушек. Первые игрушки. История возникновения мягкой игрушки. Назначение мягкой игрушки. Перечень необходимых материалов и инструментов для работы. Лексическое значение слов «деталь», «выкройка», «лекало», «вытачка», «эскиз».

Объёмные игрушки, панно, декоративные элементы. Качественные свойства натуральной шерсти. Знакомство с различными приёмами работы с шерстью. Работа цветом, линией, точкой, тоном, пространством, формой. Простейшие понятия о шерстяной акварели, о валянии и видах валяния. Технология и приёмы выполнения работ

Шерстяная акварель (тёплые картины) 3 часа

Освоение технологии выполнения основы для картины. Правила работы в данной технике. Приёмы выкладывания шерсти (щипание, вытягивание, скручивание – жгутики, нарезка). Изготовление картины по выбору. Оформление картины в рамку.

Валяние из шерсти (войлок) 2 часа

Выполнение мелких деталей. Валяние (сухое и мокрое). Сбор мелких деталей в готовое изделие.

### **Модуль «Текстильный калейдоскоп» (6 ч)**

Кинусайга - картины без швов. 3 часа

История японского рукоделия, правила техники безопасности. Подготовка основы из пеноплекса, перенос рисунка, подбор лоскута, оформление работы.

Вышивка в технике «трапунто» 3 часа

Знакомство с вышивкой в технике «трапунто».

(наглядные пособия, готовые изделия)

История вышивки в технике «трапунто».

Техника выполнения вышивки в технике «трапунто».

Творческая работа по выполнению индивидуального изделия.

Оформление творческой работы

### **Модуль «Украшения» (6 ч)**

Материалы для разнообразных техник изготовления. Украшения в технике Макраме.

Работа с люрексом, креп – лентой, лентой – шибори, сутажным шнуром.

### **Модуль «Вышивка лентами» (5 ч)**

Знакомство с вышивкой атласными лентами (наглядные пособия, готовые изделия).

История вышивки атласными лентами.

Техника выполнения различных швов (прямой шов, ленточный шов, французские узелки, шов сборка, шов «петельки», и т.д.).

Творческая работа по выполнению индивидуального изделия.

Оформление творческой работы.

### **Модуль «Работа с Джутом Джутовая филигрань.» (7ч)**

Знакомство с материалом. Освоение различных техник работы с Джутовой нитью.

Цветоведение, освоение формообразования. Изготовление сувениров и поделок.

**Выставка (1 ч)**

**Итоговое занятие (1 ч)**

## VI. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Дидактический материал: таблицы, схемы, шаблоны, плакаты, картины, фотографии, методическая литература, раздаточный материал, видеозаписи, альбомы с образцами, методические разработки, тесты, кроссворды,

**Учебно-материальная база**

**Оформление:** сменная экспозиция (наглядные пособия, дидактический материал);

Большое значение придается художественному оформлению помещения для занятий. В кабинете должны быть постоянные и сменные экспозиции. Украшением могут служить изделия, изготовленные обучающимися, с указанием кто, и когда изготовил выставочные экспонаты, которые могут являться отчасти и наглядным пособием.

**Обеспечение программы:**

**Организация рабочего места.**

Просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением. Учебное оборудование должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения наглядных пособий.

**Материалы:**

- фетр, сухая шерсть; хлопчатобумажная ткань
- нитки для шитья, шерстяные, «мулине»;
- иглы разной величины;
- ножницы, шило, плоскогубцы, нож;
- картон, калька, копировальная бумага;
- линейка, карандаш, фломастеры, клей;
- вата, синтепон, проволока;
- бисер, пуговицы, тесьма, кружева.
- бумагу для схем;
- рамки для оформления готовых работ.
- пяльцы разных размеров
- ленты узкие атласные, шнуры отделочные

Клей ПВА для закрепления концов ниток и бумаги.

- Различные по форме горшочки для цветов, рамочки, плетеные корзинки для создания объемных цветочных композиций или настенных украшений.

## VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности .История возникновения работы в технике «сухая шерсть, валяние. Инструменты и приспособления для изготовления изделий . Материалы, применяемые для изготовления этих изделий. (1 час)		
<b>I. Модуль «Работа с шерстью. Шерстяная акварель.» (7часов)</b>			
2	Технология выполнения картин из шерсти. Технология валяния из шерсти. Композиция, цветовой круг. (2 часа)		
3	Изготовление картины из сухой шерсти.(1 час)		
4	Изготовление картины из шерсти. Способы оформления работы в фоторамку. (2 часа)		
5	Приёмы валяния(сухое и мокрое). (1 час)		
<b>2.«Модуль «Работа с Джутом. Джутовая филигрань.» (7часов) 5 класс</b>			
1	История возникновения данной техники. Техника безопасности при работе. Знакомство с материалом и инструментами для работы в данной технике.		
2	Знакомство с разной техникой выполнения и оформления поделок.		
3	Изготовление сувениров(цветочная корзинка)		
4	Изготовление сувенира.		
5	Изготовление ёлочной игрушки.		
6	Способы оформления изделий.		
7	Декорирование бисером, бусинами и пуговицами и лентами.		
<b>6 класс</b>			
1	Повтор пройденного материала. Подготовка основы(рисунка) для филиграни.		
2	Изготовление рисунка в технике Джутовая филигрань.		
3-4	Оформление вазы.		
5	Оформление кашпо.		
6-7	Шкатулка (заготовки, сбор готового изделия)		
<b>3. Модуль «Текстильный калейдоскоп» (6часов) 5 класс</b>			
1	Знакомство с историей возникновения техники кинусайга. Знакомство с основными инструментами.		

	Основные правила пользования инструментами. Знакомство и видами тканей		
2	Изготовление пробного панно «Бабочка». Первые пробные шаги в технике.		
3	Изготовление фото-рамки в технике кинусайга.		
4	Техника «Пуфики» ( диагональ)		
5	Коврик как у бабушки.(подготовка основы, техника выполнения – настрочка)		
6	Коврик как у бабушки (завершение работы)		
<b>6 класс</b>			
1	Повтор пройденного материала.		
2	Изготовление панно «Зима» в технике кинусайга		
3	Завершение и оформление панно «Зима»		
4	Техника «Пуфики» (соты)		
5	Коврик как у бабушки (подготовка основы , выполнение в уголковой технике)		
6	Коврик как у бабушки (завершение работы)		
<b>III. Модуль «Украшения» (6часов 5 класс)</b>			
1	Разнообразие материалов и техник для изготовления украшений. Шнуры, верёвки, украшения в технике Макраме.		
2	Браслет макраме с бусинами.		
3	Лента – шибори. Правильная укладка и закрепление ленты шибори на основе.		
4	Украшения из бисера и бусин на фетровой основе (брошь «Стрекоза»)		
5	Украшения с сутажным шнуром.		
6	Браслет.		
<b>6 класс</b>			
1	Повтор пройденного материала. Браслет из бисера.		
2	Ожерелье: креп-лента с жемчугом.		
3	Украшение из бусин и бисера . Брошь «Роза»		
4	Украшения из фетра.		
5	Колье.		
<b>IV. Вышивка лентами (5 часов) 5 класс</b>			
1	Вышивка лентами История возникновения вида		

	рукоделия. Инструменты и материалы. Техника безопасности при работе на занятиях.		
2	Укладка для лент и инструментов. Подготовка канвы. Упражнения с тонкими лентами, шов «Вперед иголка». Заправка ленты и образование узелка. Показ приемов и образцов закрепки концов лент.		
3	Упражнения: «Стежки», «Вьюнок», «Цепочка». Сборка ленты тонкой иглой. Образцы из лент разной ширины.		
4	Хризантема из уголков		
5	Изготовление георгиевской броши.		
	<b>6 класс</b>		
1	Повтор пройденного материала. (вспоминаем технику выполнения)		
2	Изготовление групповых сочетаний 3 – 5 цветков. Изготовление листиков «Петелька». Выполнение петельных листиков разных объемов.		
3	Изготовление объемных композиций. Работа по готовой схеме. «Букет ромашек»,		
4	Изготовление объемных композиций. Работа по готовой схеме. «Маки»		
5	Изготовление объемных композиций. Работа по готовой схеме. «Пионы». Подготовка к выставке.		
1	Выставка.		
2	Итоговое занятие.		

## VII. Список литературы

### Для педагога:

1. Денисова Л.Ф. Изысканный лоскут. Москва, 2009
2. Агишева Т.А. Подарки своими руками. Ярославль. Академия развития, 2008.
3. Вали Б.Д., Рикольфи Р. Лоскутное шитье. – Пер. с итал., – М.: ООО Мир книги, 2002. – 80 с. : ил.
4. Зайцева А.А. Лоскутное шитьё без нитки и иголки / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия)
5. Горуневич Е.А. Содержание и методика обучения детей 5-6-летнего возраста декоративной деятельности и ручному художественному труду. Минск, 1989.

### Интернет ресурсы

- <http://stranamasterov.ru/master-class>
- <http://www.livemaster.ru/>
- <http://nacrestike.ru/publ/interesnoe/kinusajga/10-1-0-916>

### Для учащихся:

1. Р.Ф Таран Лоскутная фантазия. Художественная аппликация. АСТ Сталкер 2007г.
2. Джен Кренц Секреты мастерства. Мотивы ромбов в квлите. Издательство Ниола – пресс 2007г.
3. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. - М.,- 2000.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М., - 2005.
5. Зайцева А.А. Цветы из ткани: оригинальная техника работы с трикотажным полотном/ Анна Зайцева, Евгения Моисеева.- М.:Эксмо, 2013.-80 с. : ил.- (Азбука рукоделия)

6. Курандина Наталья. Кандзаси: цветы из ткани/ Наталья Курандина.- М:Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2013.-62, (1) с.: ил.- (Город Мастеров).
7. Коняхина, Марина. Украшения из репсовых лент для малышей/ Марина коняхина.- М:Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2015.-62, (1) с.: ил.- (Город Мастеров).
8. Екатерина Хошабова. Фетровая мозайка.- СПб.: Питер, 2013.-32с.:ил.

### **VIII. Материально-техническая база**

Для реализации программы необходимо стандартное оборудование современного класса: проектор, компьютер.

Для проведения занятий необходимы канцелярские принадлежности, цветная бумага, картон, клей, ножницы, спицы, инструмент для квиллинга, ленты, салфетки, семена, зёрна, крупы, салфетки, гербарий засушенных растений, бросовый материал, лак.