

Утверждено:
Директор школы: С.В.Толоклольников
Приказ № 38 от 18.04.2023г.



Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Логовская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

С.Логовское
2023

СОСТАВ комиссии по проведению самообследования в МБОУ «Логовская сош»
Первомайского района за 2022 год

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Толокольников Сергей Валентинович | Директор школы, председатель | Нормативная база самообследования, система управления школой (показатели 1.1-1.4.2.6) Организация образовательной деятельности, организация учебного процесса, качество подготовки выпускников школы и их распределение после окончания школы (показатели 1.5 -1.17), система подготовки к введению ФГОС ОВЗ |
| 2. | Кононова Наталья Петровна | Председатель профсоюзной организации | Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (показатели 1.24-1.34, 2.1-2.5) |
| 3. | Клепикова Марина Николаевна | Председатель Совета школы | Система охраны здоровья обучающихся, медицинское обеспечение школы, организация питания |
| 4. | Ионова Марина Валерьевна | Руководитель МО начальных классов | Функционирование внутренней системы оценки качества образования |
| 5. | Коробова Ольга Степановна | Руководитель МО математиков | Содержание и качество подготовки обучающихся (показатели 1.18 -1.23) |
| 6. | Липатникова Татьяна Викторовна | Заместитель директора по ВР | Оценка воспитательной работы, связь с учреждениями дополнительного образования, дети-инвалиды |

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Логовская СОШ» 14.04.2023 г. протокол №3

Согласован с Советом школы 16.04.2023г. протокол №1

Отчёт о самообследовании общеобразовательного учреждения МБОУ «Логовская сош» Первомайского района за 2022 год

Содержание . Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1

Введение.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации (пункты 3 и 8), образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчёт о самообследовании учредителю, размещать его на сайте образовательного учреждения.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Процедура самообследования регламентирована следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования». Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Логовская сош» (утв. Приказом от

29.06.2018 №39; Приказом по школе от 24.12.2020 №78 был определен состав комиссии по проведению самообследования по итогам 2020 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами проведения самообследования являются установление уровня соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Реквизиты организации

ИНН 2263006253

КПП 226301001

ОКТМО 01632442101

Адрес электронной почты: tswtsw68@yandex.ru

<https://shkolalogovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> – сайт МБОУ «Логовская сош»

1.1. Общие сведения об организации

МОУ «Логовская сош» открыта в 1980 году путем слияния двух восьмилетних школ: с. Бешенцево и с. Логовское.

В 1985 году по типовому проекту была построена и введена в эксплуатацию новая школа на 325 мест.

В этом здании школа расположена и сейчас. В школе имеется 11 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, кабинет технологии, кабинет информатики с набором компьютерной техники, большой пришкольный участок.

Адрес школы: 658070, Алтайский край, Первомайский район, с. Логовское, ул. Школьная, 15.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 0001460 регистрационный №393 дата выдачи 16 апреля 2012 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации дата выдачи: серия 22АА №0001571 регистрационный №032 дата выдачи 20.02.2015г. срок действия 20.02.2027 г.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, гаражи, оборудованные кабинеты.

Библиотека имеет в своем фонде 6132 экземпляров книг (из них - 3194 учебников).

Численность учащихся на конец 2022 года составляла 201 учащихся.

Наполняемость классов по ступеням обучения:

- начальная школа –91;

- основная школа –103;

- старшая школа –7.

Количество классов-комплектов – 11.

Средняя наполняемость классов – 16.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет.

МБОУ «Логовская сош» - воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Логовская школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Свою **миссию** школа видит в созидании ЧЕЛОВЕКА, который отличается творческой активностью и яркой индивидуальностью, высоким уровнем культуры, богатым арсеналом общих и лингвистических знаний, достигнутых в процессе обучения. Неодаренных людей нет! В каждом есть солнце! Нужно только заметить способности ЧЕЛОВЕКА и создать условия для их развития.

Основные цели деятельности школы:

- создание условий для получения широкого образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, эстетического воспитания, привития любви к отечественной истории и культуре, воспитания патриотизма и толерантности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- выявление и поддержка способных и одаренных обучающихся, обеспечение условий для их всестороннего развития;

Для реализации этих целей выделяются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для разностороннего (умственного, физического, нравственного, эстетического) развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- выявление способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления и способности понимать и принимать культуры других народов, осознавая взаимосвязь и разнообразие мировых сообществ, диалог культур;
- формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Принципами стратегического развития образовательного Учреждения являются:

- обеспечение высокого качества образования на всех уровнях обучения;
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение условий для совершенствования педагогического корпуса;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов с целью определения и широкого внедрения современных образовательных технологий.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

| № п/п | Должность | ФИО (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
|-------|------------------------------|-----------------------------------|--|---|---------|--------|---------------|------------|
| | | | | | адм. н. | педаг. | админ. | педагогич. |
| 1 | директор | Толокольников Сергей Валентинович | Руководство ООО (управление) математика физика физкультура информатика ОБЖ технология | Высшее учитель физкультуры менеджер в образовании | 14 | 20 | соответствует | первая |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Липатникова Татьяна Викторовна | Управление учебно-воспитательной работой русский язык литература история обществознание химия биология начальные классы английский язык Управление воспитательным процессом МХК ИЗО музыка | Высшее учитель ИЗО и музыки | 20 | 25 | соответствует | первая |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации
14.10.2019 №1191

Изменения и дополнения Устава учреждения

Дата регистрации

ОГРН

1022202408469

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 22 №003109196

Дата регистрации 26.10.2010г. ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 №003402199 дата регистрации 12.04.1995г.

ИНН 2263006253

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22AB №118748 дата регистрации
13.04.2010 г. №22-22-22/006/2010 – 366

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Название документа

Постановление об изъятии из оперативного управления администрации Логовского сельсовета и передаче его в МОУ «Логовская сош»

Дата 18.12.2008 г. №2992

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А №0001460 регистрационный №393

Дата выдачи 16 апреля 2012 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22A01 №0001571 регистрационный №032

Дата выдачи 20.02.2015 год срок действия 20.02.2027 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята (кем) начальник Главного управления

Приказ №354 от 20.02.2015 г.

Основные общеобразовательные программы общеобразовательного учреждения: приняты Педагогическим советом Учреждения 24.08.2018 Протокол №7, утверждены приказом от 24.08.2018 №56 (К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы –образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования:

- начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Выводы и рекомендации по разделу

В целом в школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Учреждения. Локальные акты школы в целом соответствуют требованиям

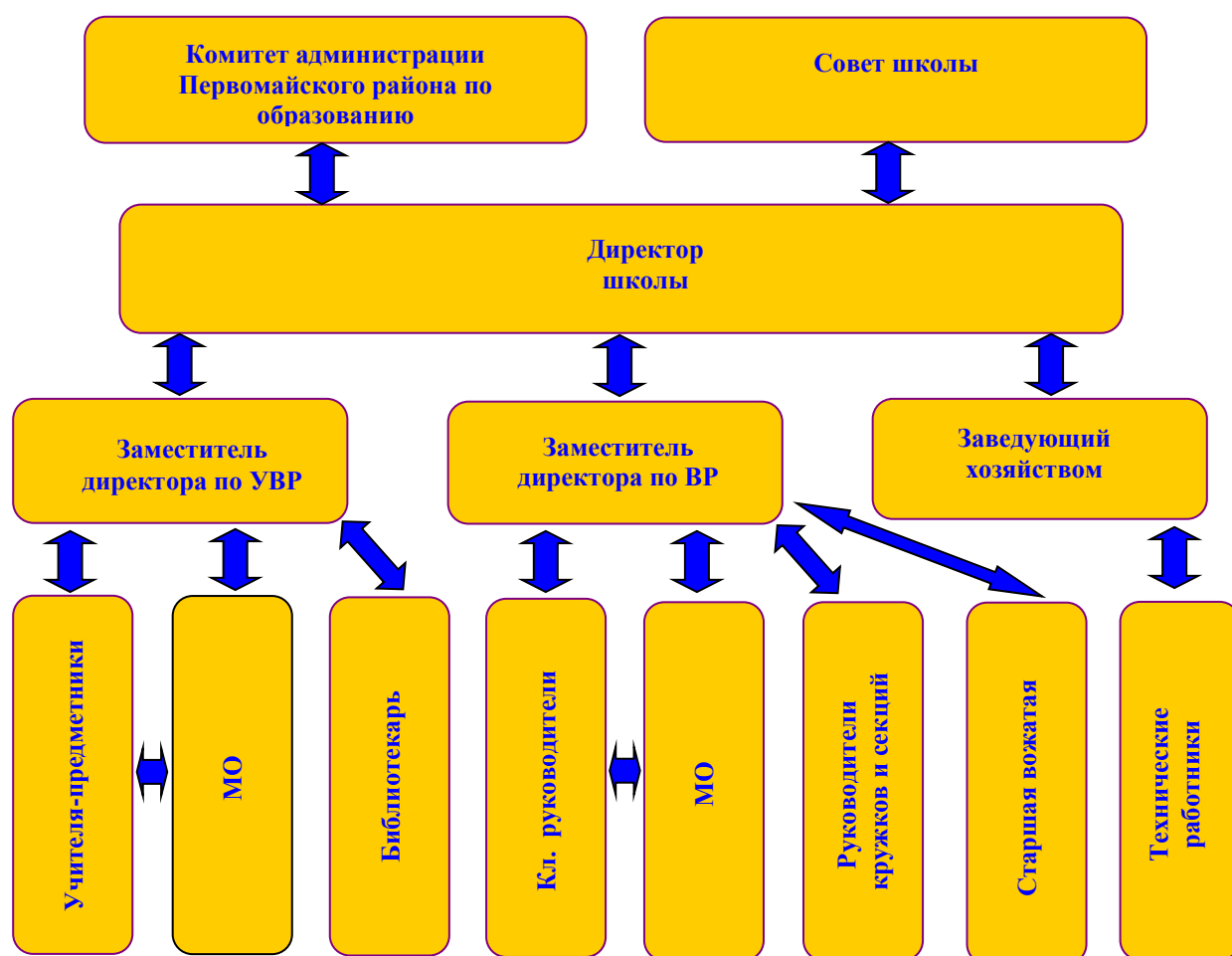
законодательства в сфере образования. Определен план действий по устранению выявленных несоответствий.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Организационная структура управления школой



Школа в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 35, п.2) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления. В школе создан Совет школы как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением о Совете школы.

Целями деятельности Совета школы являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Распределение функциональных обязанностей структурных подразделений.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа родителей, учащихся, общественности к принятию управленческих решений.

В учреждении сформированы и действуют коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, педагогический совет учреждения, Совет школы. Методическую деятельность школы координирует Методический совет и Методические объединения учителей-предметников. Деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов управления регламентирована Локальными актами и направлена на реализацию целей и задач Учреждения. Все члены администрации Учреждения имеют профессиональную подготовку в области управленческой деятельности и менеджмента в сфере образования. За 2018 год заместитель директора по ВР и заместитель директора по УВР прошли курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ. Заместитель директора по УВР прошла очередную аттестацию на соответствие занимаемой должности. В управленческой деятельности используются современные информационные ресурсы, осуществляется системный мониторинг учебно - воспитательного процесса, контроль качества подготовки обучающихся. В школе выстроенная система внутреннего мониторинга качества образования (технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательной деятельности).

| № п/п | Структурное подразделение | Функционал |
|-------|--|--|
| | Подразделение по учебно-воспитательной работе: - начальная школа - средняя и старшая школа | - учебная работа -методическая работа -воспитательная работа -дополнительное образование -инновационная деятельность |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Подразделение по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. | -психологическая служба (по договору) -профориентационная служба (по договору) -библиотека -патриотическая и физкультурно -спортивная работа -питание обучающихся - медицинское обслуживание (по договору) |
| 3 | Информационно-техническое подразделение | -сопровождение и развитие школьного сайта в Интернете -электронный журнал и дневник -школьный мониторинг -школьные ИТ -ресурсы -всеобуч |
| 4 | Организационно-кадровое подразделение | -работа с кадрами -охрана труда -документооборот |
| 5 | Административно-хозяйственное подразделение | обслуживание здания |

Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Совета школы (один раз в два месяца)
- педагогические советы (один раз в четверть и по мере необходимости;)
- совещания при директоре (один раз в месяц),
- еженедельные планерки учителей,
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора (по итогам четверти и года).

Применение ИКТ в управлении

Программа развития информационной среды ОУ включает следующие разделы:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального роста учителей и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи, общественности и школы через единое информационное пространство.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы с разграничением прав доступа позволяют:

- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность вышестоящим органам управления образованием;
- проводить диагностики учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг качества образования;
- получать доступ к электронному журналу;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется как в режиме функционирования, так и в режиме развития. МБОУ «Логовская СОШ» входит в инновационную сеть образовательных учреждений Алтайского края по направлению «Создание современных форм для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций. Российское движение школьников». В школе созданы оптимальные условия (материально-технические, кадровые, организационные, финансовые) для наиболее полной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии с Программой развития Учреждения осуществляются системные обновления по ключевым направлениям деятельности школы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью оценки эффективности системы управления и выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе систематически проводятся опросы участников образовательных отношений. Регулярно изучается мнение родителей и школьников по различным направлениям: удовлетворенность материально-техническим и санитарным состоянием, организационными условиями, системой внеурочной воспитательной деятельности. Так как количество школьников на протяжении пяти лет значительно уменьшаться не будет, по ФГОС в следующем учебном году будут обучаться школьники с 1 по 11 класс, и вновь остро встанет вопрос о дополнительных помещениях для организации внеурочной деятельности; сохраняется большая учебная нагрузка на педагогов всех предметов в среднем более 1,5 ставок, что влечет за собой эмоциональное выгорание. Предложения и замечания по организации деятельности школы, выявленные в результате анализа работы по направлениям, а также полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса, рекомендаций надзорных органов учитываются при планировании работы на следующий учебный год. Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления Учреждением выполняются в полном объеме и способствуют оптимизации образовательного процесса.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Социальный паспорт МБОУ «Логовская сош». 2022 уч.год

| № | | 2021-2022 уч.год |
|----|--|------------------|
| 1 | Всего учащихся. | 201 |
| 2. | - дети под опекой | 2 |
| 3. | Семьи без мамы | 1 |
| 4. | Семьи без отца - в них детей | 40 53 |
| 5. | Группа риска - на учете в ОДН ОВД - на ВШУ - КДН; | 0 4 3 |
| 6. | Дети-инвалиды | 5 |

| | | |
|-----|--------------------------------|-----|
| 7. | Многодетные семьи: | 26 |
| | - трое детей | 20 |
| | - четверо детей | 2 |
| | - пятеро детей | 1 |
| | больше пяти детей | |
| 8. | Неблагополучные семьи | 4 |
| 9. | Семьи родители- инвалиды | 1 |
| 10. | Малообеспеченные семьи | 96 |
| | -в них детей | 148 |
| 11. | Необходима материальная помощь | - |
| 12. | Беженцы | - |

Социальная работа МБОУ «Логовская сош» проводится совместно с классными руководителями, обучающимися и родителями. Ежедневно, еженедельно и в течение всего учебного периода контролируется соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» обучающимися. В сентябре 2021 года был проведен инструктаж по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 №99 – ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», в обязательном порядке ознакомили несовершеннолетних с перечнем мест, нахождение детей в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию. Пропаганде семейных традиций, здорового образа жизни для родительской общественности проводятся лектории по вопросам профилактики зависимых состояний со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также с инспектором ОДН. В 2021-2022 учебном году проведено 15 рейдов в микрорайоне школы, посещены все семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Для посещения данной категории семей были привлечены инспекторы ОДН, КДН и ЗП, представители органов опеки и защиты прав детства. В ходе проведения рейдового мероприятия были осуществлены проверки мест предполагаемого скопления несовершеннолетних, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, лиц, вовлекающих их в противоправные действия, пресечение наркомании, алкоголизма, курение табака. Нарушений во время рейда не выявлено. В ноябре и апреле проходят совещания при директоре по вопросам раннего выявления неблагополучных семей и анализ работы с данной категорией родителей, а также выполнения профилактических программ. Два раза в год проводится межведомственная акция «Вернем детей в школу». В соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», методическими рекомендациями организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2021-2022 учебном году было организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов, а также детей с ОВЗ.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Администрация школы уделяет серьезное внимание регулярному информированию, консультированию, а также организации системной социальной и психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В процессе совместной деятельности школы и семьи особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это происходит через школьный сайт, который стал площадкой информирования нашего сообщества обо всем, что происходит в школе. Через официальный сайт школы организуется изучение мнений родителей и школьников по различным направлениям деятельности школы. Ежедневная посещаемость сайта доходит до 25 человек. Результаты изучения мнения участников процесса используются при проектировании учебного плана школы, организации внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных статьями 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с программой развития школы продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества образования как неотъемлемой основы управления развитием школы. Ведется работа, направленная на развитие социального партнерства, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой. Планируется развитие системы управления в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Анализ показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности МБОУ «Логовская сош» показывает ежегодное увеличение общей численности обучающихся на всех уровнях образования. За последние три года численность обучающихся увеличилась на 13 учащихся.

| № п/п | Показатели | Единицы измерения (чел.) | | | |
|-------|---|--------------------------|------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Общая численность учащихся | 197 | 189 | 187 | 201 |
| 2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 92 | 84 | 84 | 91 |
| 3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 89 | 95 | 95 | 103 |
| 4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образование | 16 | 10 | 10 | 7 |

Для сохранения численности обучающихся была проведена целенаправленная работа педагогического коллектива МБОУ «Логовская сош» Так в 2021 году проведены мероприятия:

- Встречи с педагогическим коллективом и родительским коллективом детского сада «Зернышко»
- Родительские собрания с выпускниками 4-х и 9-х классов по планированию продолжения образования на следующем уровне, общешкольная родительская конференции «Роль отца в воспитании детей»
- В школе в течение года работал консультационный пункт для родителей будущих первоклассников
- Для родителей учащихся школы в апреле был представлен «Публичный отчет» директора о работе и достижениях образовательной организации в 2020 учебном году. Ежегодное совершенствование системы управления качеством образования позволяет сохранять высокие показатели образовательной деятельности и улучшать условия обучения в образовательном учреждении, что обеспечивает привлекательность образовательного учреждения для потребителей образовательных услуг
- В 9-х классах предпрофильная подготовка сопровождалась мониторингом учебных достижений и намерений выпускников основной школы в отношении продолжения образования. По предварительным данным, продолжают обучение в 10 классе 44% выпускников основной школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Структура и содержание основных общеобразовательных программ школы соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта (1-10 кл.) и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (11 кл.). Основная общеобразовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования предусматривается решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования. В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно - деятельностный подход. Основными принципами и подходами к формированию ООП НОО и состава

участников образовательного процесса является: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная, сетевая). В образовательном учреждении установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В учреждении осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умений сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: предметным, метапредметным, личностным достижениям. Структура и содержание основной общеобразовательной программы основного общего образования соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основная общеобразовательная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ОВЗ; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием

возможностей образовательных организаций дополнительного образования. Основным принципом формирования основной общеобразовательной программы основного общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно -воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Основная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями примерных общеобразовательных программ с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на решение следующих целей: формирование личности, проявляющей интерес к творческой деятельности, к окружающему миру и себе как к уникальной ценности человеческого общества; способной к саморазвитию, личностному самосовершенствованию и профессиональному самоопределению. Основными задачами основной образовательной программы среднего общего образования являются: развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность; развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения; формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей. В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Образовательная политика школы базируется на следующих принципах: принцип открытости образовательной среды школы (взаимоотношения со средой и другими образовательными учреждениями); принцип гуманизации (педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения); принцип вариативности – выбор содержания и средств обучения учащихся; принцип

педагогической поддержки (ориентирован на становление ребенка, как индивидуальности; на сотрудничестве учителя и ученика); принцип личной значимости и осмысленности (основное содержание и процесс образования максимально осмысленный, индивидуально значимый, ученик старается познать то, что для него значимо). В школе созданы материально-технические, кадровые, организационные условия для реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализация основных общеобразовательных программ в полном объеме обеспечена методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, информационно-библиотечными ресурсами, в том числе и в электронном виде. Все участники образовательного процесса имеют возможность доступа к фондам учебной и методической литературы, учебным пособиям и материалам. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|---|--|
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | да |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования | нет |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| утверждённый список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| условия реализации ФГОС | да |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004-10-11 кл. (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ФГОС НОО. Для основной школы -5-9 класс, ФГОС ООО), 10 кл. ФГОС СОО,ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ,ОСОБЕННОСТЯМ ОУ | |
| миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в | Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост |

| | |
|---|--|
| <p>соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p> | <p>всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <p>1. Осуществление обучения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:</p> <p>2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p> <p>Задачи:</p> <p>Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, обучение чтению, письму, счету, основным навыкам учебной деятельности, элементам теоретического мышления, простейшим навыкам самоконтроля, культуре поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.</p> <p>Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.</p> <p>Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.</p> |
| <p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p> | <p>В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах реализованы образовательные программы универсального профиля.</p> |
| <p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p> | <p>Начальное общее образование</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладением</p> |

обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного образования (5-8 классы):

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Основное общее образование.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровне и ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, развитие у обучающихся склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Среднее общее образование обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их

| | |
|--|--|
| | <p>общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах были реализованы образовательные программы универсального профиля.</p> |
| <p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p> | <p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ОУ</p> <p>При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ-технологии; • игровые, групповые; • технологию продуктивного чтения; • личностно-ориентированные; • технология развития критического мышления; • элементы развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первого уровня образования используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы</p> |

проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-соревнование; интегрированный урок; урок-игра.

На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ базового уровня:

- технология проектного обучения
- технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности,

| | |
|---|--|
| | <p>осуществления лично значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> |
| соответствии рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Успешно реализуются |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004, ФГОС НОО, ФГОС ООО |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | <p>Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № N 345 от 28.12.2018 с изменениями, внесёнными приказом МО РФ №632 от 22.11.2019 г.</p> <p>Приказ №7 МБОУ «Логовская сош» от 22.05.2021г.</p> |
| СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | В ОУ реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования базового уровня в соответствии с БУП 2004 г. , ФГОС НОО, ФГОС ООО и статусом МБОУ «Логовская сош» |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | В пояснительной записке аргументирован выбор дополнительных предметов, курсов |
| наличие в пояснительной записке обоснования | Обучение в начальных классах ведется по |

| | |
|---|---|
| преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | образовательным программам: УМК «Школа России»: 1-4 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения ФГОС); |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют ФГОС; |
| соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объём) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует ФГОС |
| Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Распределение часов вариативной части соответствует интересам и запросам участников образовательных отношений |
| соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН | Объём учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН |

| № п/п | Показатели | Единицы измерения (%) | | | |
|-------|--|-----------------------|------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением предметов, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.2.2. Воспитательная работа

Внеклассная работа с детским коллективом в нашей школе основана на краевой программе развития воспитания и состоит из семи направлений и общественной организации Российское движение школьников

1. Духовно – нравственное и интеллектуальное воспитание.

Содержание: День знаний, «Методический день», «День науки», конкурс интеллектуальных игр «Одиссея разума». Первый раз за несколько лет провели «Слет отличников и хорошистов»

- Приняли участие в районной олимпиаде по географии, биологии, английскому языку, истории.
- Учащиеся 2 – 11 классов приняли участие в международной игре – конкурсе «Медвежонок», все получили сертификаты участников.
- «Единый методический день»
- «День науки»

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Содержание: Беседы, классные часы по теме «Мои права и обязанности», встречи с представителями правоохранительных органов. «Конкурс « А ну-ка мальчики», с участием команды КВН « Неотложка».

Работа школы по краеведению. Весь материал, собранный ранее школа передала в музей села.

На территории нашего села расположен памятник односельчанам, погибшим на фронтах ВОВ, за которым учащиеся школы ухаживают в течение года. День памяти: уроки мужества, митинг, концертная программа для ветеранов ВОВ и ветеранам труда. В апреле – мае был реализован проект, посвященный Дню Победы в ВОВ « Я помню! Я горжусь!». В ходе реализации проекта ребята посетили старожилов села, чтобы узнать историю мемориала, провели исследовательскую работу по поиску информации о погибших односельчанах в годы ВОВ, провели более 15 акций и мероприятий, посвященных Дню Победы.

3. Профессионально – трудовое воспитание.

Содержание: Работа на пришкольном участке, благоустройство территории школы. Организация дежурства по школе и в классах, утепление окон в классах и коридорах – операция «сохрани тепло».

4. Художественно – эстетическое воспитание.

Содержание: традиционные праздники: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», концерт, посвященный Дню Матери, новогодние представления, «Масленица», Восьмое марта, «Прощай начальная школа», «Последний звонок», «Выпускной бал», выставки декоративно – прикладного творчества, выставки рисунков, фотовыставки.

5. Экологическое воспитание.

Содержание: конкурсы поделок «Природа и детская фантазия», выставка букетов «Краса Алтая», Озеленение школы, изготовление кормушек и скворечников, конкурсы сочинений, частушек, плакатов на экологическую тему «День птиц, «Экологическая олимпиада «уборка территории села от мусора. Приняли участие в экологических акция села. Вся школа принимает участие в трудовом десанте: осенью, весной.

Проведенные операции «Озелени школу», «Помоги крылатым друзьям», «Кормушка», «Скворечник», ярко запомнились детям.

6. Воспитание культуры здоровья.

Содержание: Общий осмотр детей специалистами, работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, Греко – римская борьба.

Спортивные соревнования в школе. Участие в школьной спартакиаде – волейбол, баскетбол, футбол, осенний кросс, полиатлон.

«Неделя здоровья», Олимпиада по здоровому образу жизни.

Стало традиционным проводить на неделе здоровья «День здоровья» - весь день был расписан на спортивные мероприятия, соревнования – где принимали участие учащиеся всей школы.

7. Семейное воспитание.

Содержание: Тематические классные часы.

На классных и общешкольных родительских собраниях проведен цикл бесед для родителей, связанных с проблемами воспитания детей и подростков в семье.

Органом самоуправления школы является Школьная Демократическая Республика «Дружба». куда входят учащиеся 5 – 11 кл.-108 детей, совет ДО «Росинка», министерства: культмассовый, и редколлегии, спортивный, сектор дисциплины и порядка, учебный. ШДР «Дружба» решает вопросы жизнедеятельности учащихся, рассматривает и обсуждает вопросы учебы, коллективно – творческих дел, санитарного состояния школы. В 2017-2018 году наша школа стала пилотной школой в нашем районе детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в котором ребята учатся самоуправлению школьным коллективом по следующим направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Ребята-активисты РДШ принимают участие в краевых, всероссийских мероприятиях организованных РДШ.

Принципы:

Сами придумали – сами разработали –сами провели—сами обсудили.

В нашей школе работает детская организация «Росинка» - 5-7 класс. Как и в каждой организации у нее есть свои законы и правила, устав, гимн, символы.

В ДО работают клубы по интересам:

- клуб «Экодом» - занимаются работой по озеленению школы;
- клуб «Милосердие» - оказывает помощь ветеранам ВОВ;
- клуб «Знатоки»- принимает активное участие в проведении всех интеллектуально-познавательных делах школы;
- клуб «Досуг»- проводит все традиционные дела в школе – 5- 7 кл;
- клуб «Спорт» - проводит веселые старты, соревнования, конкурсы, состязания;
- клуб «Вожатый»- организовывает переменки, помогают в проведении праздников в младших классах;

Материалы, собранные ранее были переданы в музей села в ДК, ученики начальных и средних классов неоднократно посетили комнату музей, ознакомились с историей села, там же проводятся фольклорные праздники.

Подготовка ко Дню Победы в ВОВ способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность. Чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, к участникам ВОВ, желание облегчить жизнь старшего поколения.

В рамках этого направления в школе проводилась традиционная работа (уроки мужества, встречи с участниками ВОВ. Все это повысило интерес учащихся к истории Отечества, дало понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению.

• **Охват детей дополнительным образованием**

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|
| Количество школьных кружков | 26 | 15 | 45 |
| Количество учащихся, посещающих школьные кружки | 160 | 170 | 178 |
| % охвата кружковой работой | 94% | 92% | 95% |
| Количество объединений от ЦВР | 4 | 3 | 1 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Количество учащихся, посещающих объединения % охвата | 150 88% | 110 60% | 120 63% |
| Количество секций от ДЮСШ Количество учащихся, посещающих секции % охвата | 2 45 26% | 2 45 24% | 2 45 24% |
| Количество учащихся, посещающих - музыкальные школы - школы искусств - кружки при ДК - спортивные школы % охвата | 3 3 3% | 3 3 3,2% | 2 2 5 5 7,4 |
| Направленность кружков - предметные (количество кружков, количество детей) - спортивные (-!!-) - технические (-!!-) - краеведческие (-!!-) - художественного творчества | 4/60 7/105 - 1/15 7/105 | 4/60 7/105 - 1/15 7/105 | 9/135 6/90 7/105 |
| Общий % охвата учащихся организованным досугом | 98% | 98% | 98% |

- проблемы, возникающие при организации дополнительного образования учащихся:

• **Призеры районных конкурсов, выставок**

| Название конкурса | Название работы | Количество участников (всего) | Фамилия, имя призера, место | ФИО (полностью) руководителя |
|---|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Районная олимпиада по ЗОЖ «Здоровье будущего-2022» | Олимпиада | 5 | Команда «Неотложка» | Кононова Наталья Петровна |
| Районная военно-спортивная игра «Зариница» | Спортивная игра | 11 | Отряд «Русские витязи» | Бильская Надежда Борисовна |
| Муниципальный этап чемпионата по финансовой грамотности | | 5 | Команда | Нефедова Галина Яковлевна |

Призеры окружных, краевых конкурсов, выставок
(фото призера желательно):

| Название конкурса | Название работы | Количество участников (всего) | Фамилия, имя призера, место | ФИО (полностью) руководителя |
|-------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|----|---|--------------------------------|
| Краевой конкурс школьных инициатив «Я считаю» | Социальный проект «Школьный медиацентр» | 20 | 10 класс | Липатникова Татьяна Викторовна |
| Региональный этап Алтайского края III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности | | 5 | команда | Нефедова Галина Яковлевна |
| Краевой межведомственный проект «Раскачай мир» | | 15 | ВО «Неотложка», участие | Липатникова Татьяна Викторовна |
| II краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне!» | Направление «Хореографическое творчество» | 15 | Танцевальный коллектив «Фиеста». Диплом I степени | Крейс Татьяна Алексеевна |

Призеры всероссийский, международных конкурсов, выставок

| Название конкурса | Название работы | Количество участников (всего) | Фамилия, имя призера, место | ФИО (полностью) руководителя |
|--|--|-------------------------------|--|--------------------------------|
| Всероссийский конкурс «Защитники», 1 этап | Визитная карточка, | 1 | Антропов никита» | Липатникова Татьяна Викторовна |
| Международный конкурс танцевального искусства «Жизнь в движении» | Номинация «Народный стилизованный танец» | 12 | Танцевальный коллектив «Фиеста». Диплом Лауреата III степени | Крейс Татьяна Алексеевна |
| Международный конкурс танцевального искусства «Жизнь в движении» | Номинация «Детский танец» | 14 | Танцевальный коллектив «Фиеста». Диплом Лауреата II степени | Крейс Татьяна Алексеевна |
| Всероссийский хореографический конкурс «Красная дорожка» | Номинация «Эстрадный танец» | 15 | Танцевальный коллектив «Фиеста». Диплом Лауреата III степени | Крейс Татьяна Алексеевна |
| Всероссийский хореографический конкурс «Красная дорожка» | Номинация «Эстрадный танец» | 15 | Танцевальный коллектив «Фиеста». Диплом Дипломант I степени | Крейс Татьяна Алексеевна |
| Международный конкурс хореографического | «Варись, каша» | 12 | Танцевальный коллектив «Фиеста». | Крейс Татьяна Алексеевна |

| | | | | |
|--|---------------------|----|---|--------------------------|
| искусства «В ритме танца 2022» | | | Диплом Лауреата степени II | |
| Международный конкурс хореографического искусства «В ритме танца 2022» | «Порушка, Поранья» | 12 | Танцевальный коллектив «Фиеста». Диплом Лауреата I степени | Крейс Татьяна Алексеевна |
| Международный конкурс хореографического искусства «В ритме танца 2022» | «Ирландский танец» | 8 | Танцевальный коллектив «Фиеста». Диплом Лауреата II степени | Крейс Татьяна Алексеевна |
| Международный конкурс хореографического искусства «В ритме танца 2022» | «Ой,вы,гуси-лебеди» | 12 | Танцевальный коллектив «Фиеста». Гран-при | Крейс Татьяна Алексеевна |

3. Развитие школьного музея (Зала, краеведческого уголка): нет, передали в Логовской КДЦ

- название, профиль:
- год открытия:
- число учащихся активистов музея ____, из них мальчиков ____
- ФИО руководителя, стаж:
- краткая информация об успехах в работе (фото желательно):

4. Работа патриотических объединений: нет

- название объединения, его профиль:
- год создания:
- ФИО руководителя:
- количество учащихся ____, из них мальчиков ____
- проделанная работа:
- успехи (фото желательно):

5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма:

- количество дорожно-транспортных происшествий с учащимися: **нет**
- количество нарушений учащимися правил дорожного движения (по письмам ОГИБДД) **нет**
- количество бесед, проведённых инспекторами ОГИБДД с учащимися: 2
- количество бесед, проведённых инспекторами ОГИБДД с родителями: 2
- проблемы, возникающие при организации работы: нет

6. Профилактика правонарушений

| | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| | на нача ло года | на конец года | на нача ло года | на конец года | на нача ло года | на конец года |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОМВД России по Первомайскому району | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП района | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество учащихся, состоящих на учёте у нарколога | - | - | - | - | - | - |

- % занятости во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в: ПДН -100% , КДН -100 % , ВШУ –100%, у нарколога - ;
- количество учащихся, состоящих на учёте, не занятых внеклассной работой, причины (надомное обучение, УВП, инвалидность и т.п.): ПДН - , КДН – , ВШУ - , у нарколога - ;
- количество рейдов, проводимых в рамках реализации закона АК № 99 - 4
- количество учащихся, задержанных во время рейдов, проводимых в рамках реализации закона АК № 99 - нет
- количество учащихся, «рассмотренных» на Совете профилактики - 3
- программа по профилактике правонарушений:
название –«Подросток»
срок действия – 3 года
рассмотрена на педсовете (дата, № протокола) —№7 от 28.08.2021г
- педагог-психолог или исполняющий его обязанности: нет
- социальный педагог или исполняющий его обязанности: нет
- количество бесед, проведенных сотрудниками ОМВД (инспектор ПДН, участковый) - 7
- значимые общешкольные мероприятия по профилактике правонарушений (фото желательно) – День Здоровья, акция «Рекорд Победы»

Работа отрядов ЮДЦ, ООП, ЮИДД, ДЮП: нет

- количество членов отряда, из них мальчиков __20/12__
- проделанная работа (отчет можно приложить, фото обязательно):
- участие в работе с отрядом соответствующих ведомств:
- проблемы, возникающие при организации работы отрядов:

Социальное проектирование:

- название социальных проектов : «Я-помню! Я – горжусь!», «Обучение компьютерной грамотности пенсионеров», «Школьный медиа-центр»
- количество участников в каждом проекте, из них учащихся _168_, педагогов_15____, родителей __2__ , общественности __5_

- проделанная работа: через акции и мероприятия, посвященные 70-летию:
- восстановили сведения и сохранили память о воинах, погибших в годы Великой Отечественной войны
- собрали информацию об истории мемориала
- составили полный список земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны
- организовали работу по благоустройству памятника
- организовали и провели мероприятия , посвященные Дню Победы в ВОВ.

11. Работа по итогам медицинского осмотра

- ответственный за работу (Ф.И.О., № приказа, дата приказа) –
- программа по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни: название – «Здоровье»
- срок действия – 3 года
- рассмотрена на педсовете (дата, № протокола) –№7 от 28.08.2021г
- количество учащихся – 187
- % учащихся, прошедших медосмотр – 100%
- причины, по которым дети не прошли медосмотр -
- группа здоровья (чел):

| | 2022 |
|----------|------|
| 1 группа | 15 |
| 2 группа | 169 |
| 3 группа | 3 |
| 4 группа | 1 |

-физкультурная группа (чел):

| | 2022 |
|-------------------------------------|------|
| Основная группа | 139 |
| Подготовительная группа | 44 |
| Специальная группа | 3 |
| Освобождены от занятий физкультурой | 2 |

- количество бесед, проведенных медицинским работником с учащимися – 9
- количество бесед, проведенных медицинским работником с родителями – 32
- проблемы, возникающие при организации медицинского обслуживания школьников:

3.3.Качество предметной подготовки

| № п/п | Показатели | Единицы измерения (%) | | | |
|-------|--|-----------------------|-----------|-----------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 74 42,5% | 72 41% | 85 45% | |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 | 4 | - | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------|------------|--------------|------------|
| | | | | | |
| 3. | Средний балл государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике | 3 | 3 | - | 3 |
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,85 | 63 | 60 | 56 |
| 5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 45 | 54 | 50 | 44 |
| 6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 1 5,5% | - | - |
| 7. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 5,55% | 4 21% | - | - |
| 8. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 5,55% | 4 21% | 0 | 0 |
| 11. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 | 4/14% | 0 |
| 13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 33% | 0 | 0 | 2 50% |
| 14. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 128 73,5 | 115 65% | 128 73,5% | 128 64% |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | 43 29% | 17 | 15 10% | 17 8% |

| | | | | | |
|------|------------------------|-----------|-----------|---|---------|
| | учащихся, в том числе: | | 10% | | |
| 15.1 | Регионального уровня | 2 1,1% | 2 1,1% | 1 | 5 2% |
| 15.2 | Федерального уровня | 1 0,5% | 1 0,5% | 1 | 1 |
| 15.3 | Международного уровня | 0 | 0 | 0 | 0 |

Степень освоения требований ФГОС

Число педагогов, ученики которых стали участниками различных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др. в 2021-2022уч.году

| № | ФИО учителя | Название конкурса, смотра, олимпиады и т.д. | ФИО учащегося | Результат (если результат пока не известен, то сделать соответствующую пометку) | | | |
|----|---------------|---|---------------|---|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | | На районном уровне | На краевом уровне | На всероссийском уровне | На международном уровне |
| 1. | Нефёдова Г.Я. | Онлайн-квест «Выборы в России. История и современность» | 10-11 класс | | Победители | | |

Выводы и рекомендации по разделу

В целом можно сделать вывод о том, что содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям и к результатам реализации образовательной программы. В школе накоплен достаточный опыт по организации исследовательской деятельности учащихся, который в предстоящем году необходимо обобщить и представить педагогическому сообществу. Воспитательная работа и дополнительное образование в Учреждении осуществляется на основе утвержденного плана, в соответствии с программой социализации и воспитания, являющейся частью основных общеобразовательных программ школы. Выпускники 11 классов на ЕГЭ в 2021 г. набрали достаточные баллы для поступления в высшие учебные заведения

.Учащиеся школы в течение многих лет активно участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности, становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школе следует активизировать индивидуальную работу с обучающимися при подготовке к предметным олимпиадам. Для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения необходимо в системе вести мониторинг личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в школе; шире внедрять в практику работы ученические портфолио. В дальнейшем для формирования разносторонней социально-активной личности обучающегося необходимо качественно интегрировать общее и дополнительное образование; расширить научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по различным областям знаний; активизировать изучение и внедрение в практику работу школы новых педагогических образовательных технологий, оптимизировать работу внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Логовская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год

Учебный план МБОУ «Логовская сош» является нормативным правовым актом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план школы составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015г. №1576)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897) в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015 г.№1577
4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 в редакции приказов от 24.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г.№1578, 29.06.2017 №613
5. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного санитарного врача

РФ от 29.12.2010 г. №189 (редакция от 24.11.2015)

8. Письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
9. Уставом МБОУ «Логовская сош»
10. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. №08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
11. Требований п.9 ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» о том, что учебный план обязательно должен определять формы промежуточной аттестации учащихся.
12. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей с ОВЗ (постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26)
13. Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации")
14. Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики»
15. Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. N 08-761 "Об изучении предметных областей «Основы религиозных культуры светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
16. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15
17. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15 в редакции протокола от 04.02.2020 №1/20
18. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-3
19. Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Логовская сош»
20. Распределения учебных часов в авторских программ по предметам.
21. Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 №619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (с

изменениями от 14.09.2015 №1568);

22. Основных образовательной программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Логовская сош», адаптированных программ начального общего и основного общего образования

23. Программы развития МБОУ « Логовская сош»

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Выбор данных предметов и курсов предусматривает согласование с учащимися и их родителями. Учебный план составлен с учетом трех уровней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Каждый из уровней представлен недельным учебным планом и имеет пояснения по содержанию компонента образовательного учреждения. МБОУ «Логовская сош» работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4, 10-11 классах. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и Уставом школы определена продолжительность учебного года: 33 недели- 1 класс, 34 недели- в 9, 11 классах, 34 недели в 2-8, 10 классах. Школа работает в две смены. Недельная нагрузка обучающихся в 1 классе составляет не более 21 часа, в 3, 4 классах – 23 часа, во 2 классе 25 часов, в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 36 часов, в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

1. Раздел «Начальное общее образование» ФГОС

Учебный план школы соответствует варианту 1 примерного недельного учебного плана «ПООП НОО», т.к. обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе, с учетом распределения часов в авторских программах предметов. Образовательная программа начального общего образования реализуется средствами УМК «Школа России», который включает современные средства обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию и способствуют реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться, организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Обязательная часть полностью реализует учебные предметы обязательных предметных областей. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: русский язык (4 часа в 1 классе, 4 часа во 2-3 классах, 5 часов в 4 классе), литературное чтение (4 часа в 1 – 3 и 3 часа в 4 классах), область «Иностранный язык» включает в себя иностранный язык (2 часа во 2 - 4 классах). Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлены предметами «Родной язык» (1 класс- 1 час, 0,5 часа в 3 классе) и «Литературное чтение на родном языке» (0,5 час во 2-3 классах). На изучение области «Математика и информатика» отведено 4 часа в 1 - 4 классах. Область «Обществознание и естествознание (окружающий

мир)» включает окружающий мир (2 часа в 1 - 4 классах). Предметная составляющая области «Искусство» следующая: музыка (1 час в 1 - 4 классах), изобразительное искусство (1 час в 1 - 4 классах). На изучение области «Технология» отведено 1 час в 1 – 4 классах. Область «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов во всех классах. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется на увеличение часов на изучение предмета «Физическая культура», т.к. используется программа «Физическая культура. Рабочие программы». Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы. Для формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в 4 классах осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю.

Используется программа «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений, 4-5 классы, / авт.-сост. Студеникин В.А. Учитывая социальный заказ родителей учащихся 4 класса, на основании анкетирования и протокола родительского собрания выбран модуль курса «Основы светской этики». Обязательная часть примерного недельного учебного плана начального общего образования реализуется полностью с учетом 1 часа части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах. Годовая нагрузка: 1 класс-693ч., 2 класс-782ч., 3 класс-782ч., 4 класс – 782ч., не менее 2904 ч. и не более 3345 ч., определённые нормы соблюдены. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Промежуточная аттестация учащихся начальных классов проводится в следующих формах: письменная проверка, письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка- сочетание письменных и устных форм проверок. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

МБОУ «Логовская сош» Начальное образование с 1-4 класс 2021-2022 уч.г.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
| | Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 2 | 0,5 | 0 | 3,5 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1,00 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 25,5 | 23 | 23 | 92,5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 |
| Занимательная математика | | | 0,5 | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка 5 дневная учебная неделя | | 21 | 26 | 23 | 23 | 93 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка 6 дневная учебная неделя | | | 26 | | | |

2.Раздел «Основное общее образование»

5-9 классы

Учебный план школы соответствует варианту 3 примерного недельного учебного плана «ПООП ООО», т.к. обучение ведется на русском языке с учетом преподавания второго иностранного языка (6-дневная учебная неделя). Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане основного общего образования предметами «Родной язык» и «Родная литература». Содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература» реализуется на уровне основного общего образования в 5-9 классах .В число обязательных предметов для изучения в 5 классе включен предмет «Обществознание» - 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение обществознания с 5 класса призвано создать условия для полноценного выполнения обучающимися типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, сознательного неприятия антиобщественного поведения. Это также необходимо для сохранения структуры курса и последовательности предъявления материала, обусловленной учетом общих принципов отбора содержания и логики ее развертывания, т.к. используется авторская программа Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Учебный предмет «Физическая культура» в 5-8 классах изучается в объеме 3 часов. Третий час был добавлен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развитии из физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Используется авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы / [авт. В.И. Лях, А.А.Зданевич]».

В учебном плане школы присутствует предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но занятия по данной области проводятся в рамках внеурочной деятельности. Учебная программа курса «ОДНКНР», которая изучается в 5-6-х классах, является культурологической и направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Обязательная часть примерного недельного учебного плана основного общего образования реализуется полностью в 5-х классах , в 6-х классах в объеме 33 часов, в 7-х классах в объеме 35 часов, в 8-х классах в объеме 36 часов в 9 классах – 36 часов. Промежуточная аттестация учащихся в переводных классах может проводиться в следующих формах: письменная проверка, письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему

вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; - комбинированная проверка- сочетание письменных и устных форм проверок. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В учебном плане школы полностью сохранены все обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (Родной язык и родная литература) иностранный язык (иностраннный язык, второй иностранный язык) математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР); естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).. Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык». Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-8-х классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителями, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

МБОУ «Логовская сош» Основное образование 5-9 классы 2021-2022 уч.год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Итого |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 22 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература***** | Родной язык | 2 | 2 | 0,5 | 1 | 0 | 5,5 |
| | Родная литература | 0 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 1,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык**** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 32 | 33 | 34 | 36 | 33 | 168 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| Обществознание Текст, Грамматика. Стили речи | | | | | | 1 | 1 |
| | | | | | | 1 | 1 |
| От простого к сложному в математике | | | | 1 | | 1 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Среднее общее образование 10-11 класс 2021-2022 учебный год

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики.

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).

□ Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучаются на базовом уровне. Выбор предметов основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10 класса включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (1ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка. Выделен один час по предмету «Родной язык».

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (3ч/нед), геометрия (1,5ч/нед), информатика (1ч/нед).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2ч/нед), химию (2ч/нед), биологию (1ч/нед), астрономию (1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (0ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, удожественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом. В данном учебном году не выделены часы на выполнение индивидуального проекта, они перенесены в 11 класс.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, в и представлен следующими предметами:

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Среднее общее образование 10-11 класс

| Предметные области | Учебные предметы Классы | уровень | 10 кл | 11кл | Итого |
|--|--|---------|-------------|------|-------|
| Русский язык литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык родная литература* | Родной язык | Б | 1 | | 1 |
| | Родная литература | | | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Математика информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 4,5 | 4,5 | 9 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 1 | | 1 |
| | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Химия | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Индивидуальный проект Основы фин.грам. | | | | 1 | 1 |
| Итого | | | 28,5 | 28,5 | 57 |
| Математика информатика | Решение математических задач повышенной трудности (элективный курс) | ЭК | 1,5 | 1,5 | |
| Общественные науки | Основы финансовой грамотности(элективный курс) | ЭК | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----|-----|-----|----|
| Естественные науки | Химия в таблицах | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| | Биология в таблицах | ЭК | 1 | | 1 |
| | Биология и наше здоровье | | | 1 | 1 |
| | Технология Моя усадьба | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| Русский язык и литература | Текст.Грамматика. Стили речи. | ЭК | | 1 | 1 |
| Итого | | | 5,5 | 5,5 | 11 |
| Итого | | | 34 | 34 | 68 |

Учебный план на 2021-2022 учебный год (надомное обучение)
 МБОУ «Логовская сош» начальное образование ФГОС
 (общеобразовательная программа)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|----------|----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | |
| | Обязательная часть | | | | |
| Филология | Русский язык | | 2 | 2 | |
| | Литературное чтение | | 1 | 1 | |
| | Иностранный язык | | 0,5 | 0,5 | |
| Математика и информатика | Математика | | 3 | 3 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 0,5 | 0,5 | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики | | - | - | |
| Искусство | Музыка | | 0,25 | 0,25 | |
| | Изобразительное искусство | | 0,25 | 0,25 | |
| Технология | Технология | | 0,25 | 0,25 | |
| Физическая культура | Физическая культура | | - | - | |
| Итого | | | 8 | 8 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | | - | - | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 8 | 8 | |
| Всего к финансированию | | | 8 | 8 | |

| Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный (надомное обучение) | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|----------|-----|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | Подгот. | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | | | 1 | | | |
| | Чтение | | | 2 | | | |
| Математика | Математика | | | 1 | | | |
| Естествознание | Окружающий мир | | | 1 | | | |
| Искусство | Музыка | | | 0,5 | | | |
| | Изобразительное искусство | | | 0,5 | | | |
| Технология | Технология (ручной труд) | | | 0,5 | | | |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | | | 0,5 | | | |
| | Итого: | | | 7 | | | |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | | | | | | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | | | | |
| <i>коррекционно-развивающая работа:</i> | | | | | | | |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | | | | | | |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i> | | | | | | | |
| Всего к финансированию | | | | | | | |
| | | | | 8 | | | |

| Недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные первые, I-IV классы) 8,3 | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|-------|---|---|---|---|-------|
| Образовательные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| | | 1 доп | 1 доп | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | | | | | | 1 | |
| | 1.2.Чтение | | | | | | 1 | |
| | 1.3.Речевая практика | | | | | | | |
| 2. Математика | 2.1.Математика | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|------------|--|
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | | | | | | 1 | |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка 4.2. Рисование | | | | | | 0,5 0,5 | |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | | | | | | 0,5 | |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | | | | | | 0,5 | |
| Итого | | | | | | | 7 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | | | | | 1 | |
| Внеурочная деятельность: | | | | | | | | |
| Всего к финансированию | | | | | | | 8 | |

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2021г.

2. Окончание учебного года:

в 1 классе – 25.05.2021г.; в 5-8,10 классах-25.05.2022

в 2-4 классах – 31.05.2021г.; в 9,11 -25.05.2022

3. Сменность, начало и окончание учебных занятий:

| | Первая смена | Вторая смена |
|--|----------------|----------------|
| Классы | 1,4 | 2,3 |
| Начало учебных занятий | 8.30 | 12.05 |
| Окончание учебных занятий | 11.45 12.45 | 15.10 15.55 |
| Начало внеурочных занятий 1-4 класс | 12.30 13.30 | 15.55 16.40 |

4. Продолжительность учебной недели:

1,3,4,10,11 класс- 5 дней, 2,5-9 класс - 6 дней

5. Продолжительность учебного года:

1 класс-33 недели

2-11 классы -35 недель

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям для 1 класса:

| | Дата | | Каникулы | |
|------------|-----------------|--------------------|------------------------|----------|
| | Начало четверти | Окончание четверти | | |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 30.10.2021-07.11.2021 | 9 дня |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 29.12.2021-09.01.2021 | 12 дней |
| 3 четверть | 10.01.2022 | 25.03.2022 | 26.03.2022- 03.04.2022 | 9дней |
| 4 четверть | 04.04.2022 | 25.05.2022 | 25.05.2022-31.08.2022 | 86 дней |
| ИТОГО: | 33 недели | | | 116 дней |

2) Продолжительность учебных занятий по четвертям для 2-4 классов:

| | Дата | | Каникулы | |
|------------|-----------------|--------------------|------------------------|---------|
| | Начало четверти | Окончание четверти | | |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 30.10.2021-07.11.2021 | 9 дня |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 29.12.2021-09.01.2021 | 12 дней |
| 3 четверть | 10.01.2022 | 25.03.2022 | 26.03.2022- 03.04.2022 | 9дней |
| 4 четверть | 04.04.2022 | 31.05.2022 | 01.06.2022-31.08.2022 | 92 дня |
| | 35 недель | | | 122 дня |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы (указать дату начала и окончания дополнительных каникул) с 21.02.2022г по 28.02.2022г.(7 дней)

3) Продолжительность учебных занятий по четвертям для 5-9 классов:

| | Дата | | Каникулы | |
|------------|-----------------|--------------------|------------------------|---------|
| | Начало четверти | Окончание четверти | | |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 30.10.2021-07.11.2021 | 9 дня |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 29.12.2021-09.01.2021 | 12 дней |
| 3 четверть | 10.01.2022 | 25.03.2022 | 26.03.2022- 03.04.2022 | 9дней |
| 4 четверть | 04.04.2022 | 31.05.2022 | 01.06.2022-31.08.2022 | 92 дня |
| ИТОГО: | 35 недель | | | 122 дня |

Календарный график ведения внеурочной деятельности

| | |
|------------|------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2021-29.10.2021 |
| 2 четверть | 08.11.2021- 28.12.2021 |

| | Дата | | Каникулы | |
|------------|-----------------|------------------------|-----------------------|-------|
| | Начало четверти | Окончание четверти | | |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 30.10.2021-07.11.2021 | 9 дня |
| 3 четверть | | 10.01.2022- 28.03.2022 | | |
| 4 четверть | | 04.04.2021-31.05.2022 | | |

4) Продолжительность учебных занятий по четвертям для 10-11 классов:

| | Дата | | Каникулы | |
|------------|-----------------|--------------------|------------------------|---------|
| | Начало четверти | Окончание четверти | | |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 30.10.2021-07.11.2021 | 9 дня |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 29.12.2021-09.01.2021 | 12 дней |
| 3 четверть | 10.01.2022 | 25.03.2022 | 26.03.2022- 03.04.2022 | 9 дней |
| 4 четверть | 04.04.2022 | 31.05.2022 | 01.06.2022-31.08.2022 | 92 дня |
| ИТОГО: | 35 недель | | | 122 дня |

Календарный график ведения внеурочной деятельности

| | |
|------------|------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2021-29.10.2021 |
| 2 четверть | 08.11.2021- 28.12.2021 |
| 3 четверть | 10.01.2022- 28.03.2022 |
| 4 четверть | 04.04.2021-31.05.2022 |

4. Праздничные дни производственного календаря:

4 ноября 2020 года - День народного единства

23,24 февраля 2021 - День защитника Отечества

8 и 9 марта 2021 года - Международный женский день

1-3 мая 2021 года – Праздник Весны и труда

9-10 мая 2021 года – День Победы в Великой Отечественной войне

5) Режим обучения:

1 класс в сентябре-октябре-3урока в день по35минут каждый, в ноябре-декабре–4урока в день по 35 минут каждый, в январе-марте - 4 урока в день по 40 минут каждый; 2-4 классы не более5уроков по 40 минут каждый;

6) Организация внеурочной деятельности

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Занятия внеурочной деятельностью начинаются не ранее чем через 45 минут после урочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет от 35 до 40 минут. Для обучающихся первых классов продолжительность занятий с сентября по декабрь 35 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью не менее 10 минут. Внеурочная деятельность организована на базе общеобразовательного учреждения.

Режим уроков и перемен для 1-х классов:

| Режим уроков и перемен 1 класса (сентябрь-октябрь) | | Режим уроков и перемен 1 класса (ноябрь-декабрь) | | Режим уроков и перемен 1 класса (январь-май) | |
|--|--------------|--|--------------|--|-------------|
| 1 урок | 8.30-9.10 | 1 урок | 8.30-9.10 | 1 урок | 8.30-9.10 |
| Перемена | 9.10-9.15 | Перемена | 9.10-9.15 | Перемена | 9.10-9.15 |
| 2 урок | 9.15- 9.55 | 2 урок | 9.15- 9.55 | 2 урок | 9.15- 9.55 |
| Перемена | 9.55-10.10 | Перемена | 9.55-10.10 | Перемена | 9.55-10.10 |
| 3 урок | 10.10.-10.50 | 3 урок | 10.10.-10.50 | 3 урок | 10.10-10.50 |
| Динамическая пауза | 10.50-11.35 | Перемена | 10.50-11.05 | Перемена | 10.50-11.05 |
| Внеурочная деятельность | 11.35-12.10 | 4 урок | 11.05-11.45 | 4 урок | 11.05-11.45 |
| | | | | Динамическая пауза | 11.45-12.30 |
| | | Динамическая пауза | 11.45-12.30 | Внеурочная деятельность | 12.30-13.10 |
| | | Внеурочная деятельность | 12.30-13.05 | 5 урок | 12.05-12.45 |
| | | | | Динамическая пауза | 12.45-13.30 |
| | | | | Внеурочная деятельность | 13.30-14.10 |

Режим уроков и перемен для 2-4-х классов (1 смена):

| | Время |
|--------------------|------------------------|
| 1 урок | 8.30-9.10 |
| Перемена | 9.10-9.15 (5 минут) |
| 2 урок | 9.15-9.55 |
| Перемена | 9.55-10.10 (15 минут) |
| 3 урок | 10.10-10.50 |
| Перемена | 10.50-11.05 (15 минут) |
| 4 урок | 11.05-11.45 |
| Динамическая пауза | 11.45-12.30 (45 минут) |

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Внеурочная деятельность | 12.30-13.10 |
| Перемена | 11.45-12.05 (20 минут) |
| 5 урок | 12.05-12.45 |
| Динамическая пауза | 12.45-13.30 |
| Внеурочная деятельность | 13.30-14.10 |

Режим уроков и перемен для 2-4-х классов (2 смена):

| | Время |
|-------------------------|------------------------|
| 1 урок | 12.05-12.45 |
| Перемена | 12.45-12.50 (5 минут) |
| 2 урок | 12.50-13.30 |
| Перемена | 13.30-13.45 (15 минут) |
| 3 урок | 13.45-14.25 |
| Перемена | 14.25-14.30 (5 минут) |
| 4 урок | 14.30-15.10 |
| Динамическая пауза | 15.10-15.55 (45 минут) |
| Внеурочная деятельность | 15.55-16.40 |
| Перемена | 15.10-15.15 (5 минут) |
| 5 урок | 15.15-15.55 |
| Динамическая пауза | 15.55-16.40 (45 минут) |
| Внеурочная деятельность | 16.40-17.20 |

Режим уроков и перемен для 2-4-х классов (1 смена):

| | Время |
|-------------------------|------------------------|
| 1 урок | 8.30-9.10 |
| Перемена | 9.10-9.15 (5 минут) |
| 2 урок | 9.15-9.55 |
| Перемена | 9.55-10.10 (15 минут) |
| 3 урок | 10.10-10.50 |
| Перемена | 10.50-11.05 (15 минут) |
| 4 урок | 11.05-11.45 |
| Динамическая пауза | 11.45-12.30 (45 минут) |
| Внеурочная деятельность | 12.30-13.10 |
| Перемена | 11.45-12.05 (20 минут) |
| 5 урок | 12.05-12.45 |
| Динамическая пауза | 12.45-13.30 |
| Внеурочная деятельность | 13.30-14.10 |

Режим уроков и перемен для 5-11-х классов (1 смена):

| | Время |
|----------|---------------------|
| 1 урок | 8.30-9.10 |
| Перемена | 9.10-9.15 (5 минут) |

| | |
|-------------------------|------------------------|
| 2 урок | 9.15-9.55 |
| Перемена | 9.55-10.10 (15 минут) |
| 3 урок | 10.10-10.50 |
| Перемена | 10.50-11.05 (15 минут) |
| 4 урок | 11.05-11.45 |
| Динамическая пауза | 11.45-12.30 (45 минут) |
| Внеурочная деятельность | 12.30-13.10 |
| Перемена | 11.45-12.05 (20 минут) |
| 5 урок | 12.05-12.45 |
| перемена | 12.45-12.50 (5 минут) |
| 6 урок | 12.50-13.30 |
| перемена | 13.30-13.45 (15 минут) |
| 7 урок | 13.45-14.25 |

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Результаты обучения в 2-4 классах оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация за четверть проводится за две недели до начала каникул.

Сроки аттестации:

| | |
|------------|-----------------------|
| 1 четверть | 14.10.2021-23.10.2021 |
| 2 четверть | 16.12.2021-28.12.2021 |
| 3 четверть | 10.03.2022-19.03.2022 |
| 4 четверть | 18.05.2022-31.05.2022 |

Всероссийские проверочные работы, краевые проверочные работы, административные контрольные работы - по отдельному графику

Результаты обучения в 10-11 классах оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация за полугодие проводится за два дня до начала зимних и летних каникул.

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год по предметам учебного плана осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных в течение соответствующего учебного года, за две недели до начала каникул.

Промежуточная аттестация за полугодие проводится за две недели до начала каникул.

Сроки аттестации 10 класс:

| | |
|-------------|-----------------------|
| I полугодие | 16.12.2019-28.12.2019 |
|-------------|-----------------------|

| | |
|-------------|-----------------------|
| 2 полугодие | 17.05.2020-31.05.2020 |
|-------------|-----------------------|

Сроки аттестации 11 класс:

| | |
|-------------|-----------------------|
| 1 полугодие | 16.12.2019-28.12.2019 |
| 2 полугодие | 17.05.2020-31.05.2020 |

Всероссийские проверочные работы, краевые проверочные работы, административные контрольные работы - по отдельному графику

8. Проведение государственной итоговой аттестации:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса устанавливаются Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану. Учебный план и рабочие программы в 1-11-х классах в 2018 году выполнены в полном объеме. Санитарно-гигиенические нормы в учебном плане по основным общеобразовательным программам соблюдены.

Выводы и рекомендации по разделу:

В МБОУ «Логовская сош» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятных условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование в школе осуществляется на русском языке, со 2-го класса изучается один иностранный язык – английский.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Год выпуска 2018 | Год выпуска 2019 | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Основное общее образование | 21 | 20 | 27 | 9 | 16 |
| Среднее общее образование | 6 | 8 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена | 6/28% 5/24% | 8/40% 6/30% | 15/55% | 6/66% | 7/44% |
| Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО | 9/43% | 6/30% | 12/27% | 3/33% | 6/37% |
| Среднее образование: | 6 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Поступили в вузы | 4/67% | 3/40% | 1/25% | 2/50% | 2/50% |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена | 2/33% | 5/60% | 1/25% | 1/25% | 2/50% |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 2/50% | 0 | 0 |
| Итого: | 27 | 28 | 31 | 13 | 20 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 1/5% (основ. общ.обр.) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников МБОУ «Логовская сош» стабильно высокая. Выпускники основной школы занимаются по универсальному профилю. Выбирать профиль, необходимый для продолжения образования, часто приходится в других образовательных организациях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|---|-------------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 | 16 | 16 |

| | | | | |
|------|---|-----------|----------------|------------|
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 67% | 11 69 % | 11 69% |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 60% | 9 56 % | 9 56% |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 33% | 5 31 % | 5 31% |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 33% | 5 31 % | 5 31% |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 80% | 14 88 % | 14 88% |
| 6.1. | Высшая | 5 33% | 5 31 % | 5 31% |
| 6.2. | Первая | 7 47% | 9 56 % | 9 56% |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 7.1. | До 5 лет | 2 13% | 2 12,5 % | 2 12,5% |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 6 40% | 6 33 % | 6 33% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 13% | 2 13 % | 0 |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | 6 | 5 | 5 |

| | | | | |
|-----|--|---------------|-------------------|---------------|
| | работников в возрасте от 55 лет | 40% | 32 % | 32% |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 94% | 13 81 % | 15 94% |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 50% | 13 81 % | 13 81% |
| | | | | |

К сожалению, в данных статистических показателях отражается общая тенденция в образовании – старение педагогических кадров. Перспективный план профессиональной подготовки выполнен на 100%. В течение 2021 года пройдут подготовку педагоги, у которых срок курсовой подготовки истёк.. Сохранена система наставничества.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ кадрового обеспечения показывает, что по основным показателям педагогический коллектив обеспечивает успешную реализацию программы развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Цели и задачи методической работы:

- Продолжить работу по развитию системы оценки качества обучения и воспитания.
- Продолжить работу над повышением профессионализма и развитием творчества как основы успешной деятельности учителя и ученика.
- Обеспечить безопасную среду, способствующую сохранению физического, психического здоровья учащихся, сотрудников школы
 - Участие в реализации инновационных программ.
 - Участие педагогического коллектива в инновационном школьном проекте «Технология достижения метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС нового поколения» по направлению «Инновационные технологии диагностики и развития базовых способностей»;
- Продолжить работу над повышением общей педагогической культуры учителя.

- Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

- Изучение индивидуальных и половозрастных особенностей каждого ребёнка с целью гармоничных межличностных отношений в классном коллективе.

- Психолого – педагогическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности.

Отчёт о методической работе в 2021 году

| фио | мероприятие | Тема выступления |
|----------------------|--|--|
| 1.Нефёдова Г.Я. | Августовская конференция | Методика работы над исследовательской работой ученика. |
| 2.Кобылинская Е.В. | РМО учителей начальной школы | ИКТ в начальной школе в свете требований ФГОС |
| 3.Ионова М.В. | Окружное МО учителей начальной школы | Проектная деятельность в начальной школе. |
| 4.Толокольников И.А. | Районное методическое объединение учителей английского языка | Формирование речеведческих умений на уроках английского языка. |

1.1. Число педагогических и руководящих работников, представивших опыт на методических мероприятиях края в 2020 году_0 педагог_____

1.2. Число педагогических и руководящих работников, представивших опыт в сети Интернет в 2020 уч.году_5_____

1.3. Наличие экспериментальных площадок в ОУ: нет

Число участников конкурсов профессионального мастерства в 2020 уч. году: нет

Общая успеваемость учащихся в 2021уч.году 95,2 % _____

1.4. Качество знаний учащихся в 2021 уч.году_

1.5. 45 % _____

1.6. Число методических публикаций педагогических и руководящих работников в 2020 уч.году:_нет_____

- 1.7. Число педагогических работников (%), использующих ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях :16 педагогов, 100% _____
- 1.8. Число открытых уроков, внеклассных мероприятий на уровне района в 2021 учебном году: нет _____
- 1.9 Наличие инновационных процессов в ОУ в 2021 уч.году (указать: каких)
1. Использование технологий личностно–ориентированного обучения (технология критического мышления, кейс-технология, технология проектов, контекстная технология, ИКТ-технологии).
 2. Внедрение системно - деятельностного и компетентностного подходов в обучении и воспитании учащихся.
 3. Вовлечение учащихся в проектную деятельность (участие в краевом социальном проекте «Я – гражданин России», участие в проектах «Будущее Алтая», «Первые шаги в науку» на российском и краевом уровнях).
 4. Мониторинг достижений учителей и учащихся, представление общественности результатов обучения по ФГОС.
 5. Использование новых форм ИКТ в учебном процессе.
 6. Оценка качества образования по ФГОС в начальной школе
 7. Система проведения промежуточной аттестации учащихся начальной школы в свете требований ФГОС.
8. Участие в проведении ВПР -2021-2022
9. Внедрение инклюзивного образования в учебный и воспитательный процесс.

2. Оценка управления методической работой

- 2.1. Наличие общей педагогической темы в ОУ (указать): критериальный подход оценки достижений учащихся - важный фактор повышения качества образования
- 2.2. Система планирования методической работы на основе диагностики (ответить: «да» или «нет»): да
- наличие в перспективных долгосрочных программах, концепциях развития раздела «Управление профессиональным ростом персонала» : да _____
 - наличие в годовых планах ОУ раздела «Методическая работа с персоналом»: да _____
 - наличие у каждого работника ОУ персональной программы творческого роста (плана самообразования): да _____
- 2.3. Система анализа методической работы и повышения квалификации персонала (ответить: «да» или «нет»):
- наличие в первой части годовых планов ОУ раздела с анализом методической работы и повышения квалификации: да _____

- наличие в планах профессиональных объединений за учебный год раздела с анализом развития персонала: да _____

- наличие анализов результатов педагогической деятельности работников ОУ за учебный год: да _____

2.4. Разнообразие используемых форм методической работы (указать): методическое объединение, открытый урок, решение педагогических ситуаций, творческий отчёт, видеосалон, выставка- презентация опыта работы педагога, практикумы, круглые столы, научно-практические конференции, педчтения, теоретические семинары, день науки в школе, предметные недели, муниципальный единый методический день, методическая неделя.

2.5. Количество посещённых уроков заместителем директора школы по УВР в 2021 уч.году: 45__

2.6. Наличие взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий педагогами в 2020 уч.году (указать среднее количество посещённых уроков, внеклассных мероприятий на одного педагога):_8_____

3. Оценка условий для осуществления эффективной методической работы

3.1. Наличие диагностических карт профессиональных интересов, педагогических затруднений работников (ответить: «да» или «нет»):да _____

3.2. Наличие каталога новшеств (передовой опыт, опыт новаторов, новые технологии, методы и приёмы педагогической работы и др.) (ответить: «да» или «нет»):да _____

3.3. Педагогические работники имеют возможность воспользоваться компьютерами, оргтехникой, выходом в Интернет при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, методическим мероприятиям и т.д. (ответить: «да» или «нет»): да _____

3.4. Наличие профессиональных объединений (какие):ОМО учителей математики, русского языка, начальной школы. _____

3.5. Наличие подписки на периодику (ответить: «да» или «нет»): да _____

3.6. Наличие методкабинета в ОУ(ответить: «да» или «нет»): да _____

3.7. Наличие банка локальных актов, регламентирующих методическую работу (указать локальные акты):

1.Положение о методическом объединении педагогов.

2.Положение о смотре учебных кабинетов.

3.Положение о школьной предметной олимпиаде.

4.Положение о Дне науки в школе.

5.Положение о предметной неделе в школе.

6.Положение об образовательной программе школы.

7.Положение о рабочей программе учителя-предметника.

8. Положение о проведении внеклассных мероприятий.

9. Положение об учебном исследовании.
10. Положение о портфолио учителя.
11. Положение о портфолио ученика.
12. Положение о методическом дне учителя-предметника.
13. Положение о внутришкольном контроле в ОУ.
14. Положение об инновационной деятельности.
15. Положение о написании реферата в ОУ.

Аттестация педагогических и руководящих работников. Это традиционные, но эффективные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные).

К эффективным формам повышения квалификации традиционно относятся курсы переподготовки и повышения квалификации. Всего в текущем учебном году воспользовались данной формой повышения квалификации 5 педагогов. Курсовая подготовка ведётся по плану. Основной проблемой с этого года становится своевременное прохождение курсовой переподготовки в условиях сокращения бесплатных курсов. В соответствии с требованиями профессионального стандарта учителю необходимо проходить курсы один раз в 3 года, поэтому теперь важное значение приобретает дистанционное обучение, которые всё больше пользуются популярностью. По-прежнему невелика активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Выводы по разделу

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Проведение тематических педагогических советов и методических семинаров;
- Организация работы школьных методических объединений
- Проведение предметных недель;
- Участие в конкурсах и конференциях;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Анализ открытых уроков;
- Мониторинг качества образования;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства;

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Локальные акты, регламентирующие методическую работу, позволяют целенаправленно и результативно проводить методическую работу. В связи с поэтапным внедрением ФГОС методическое обеспечение учебного процесса требует оперативного обновления. Это затруднено и финансовым обеспечением, и наличием новых методических пособий в продаже. В основном педагоги приобретают методики через Интернет-магазины. Требуется совершенствования работа над УУД на уровнях начального общего и основного общего образования.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ на 87 %. Недостаточно учебников по предметам: изобразительное искусство, технология, физическая культура и др. Библиотека активно использует районный обменно-резервный фонд: в 2021 учебном году получено из фондов других школ во временное или постоянное пользование 20 учебников, выдано другим школам -18 экземпляров. Количество учебников, состоящих в фонде библиотеки на конец учебного года составляет 3194 комплекта. За 2021 год поступило 321 комплекта. В течение учебного года выдано учащимся 2523 экземпляров учебников. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ (Приказ № 253 от 31.03.2014 в редакции от 08.06.2016 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04 2016 № 459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06 № 581, Приказ № 345 от 28.12.2018 Министерства Просвещения Российской Федерации). Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В 2017 г. через школьную библиотеку стала бесплатно доступна для учащихся и учителей электронная библиотека «ЛитРес: Школа». В библиотечно-информационном центре имеются: читальный зал, видеозона, компьютерная зона, зона для выставок, тематических экспозиций, 15 посадочных мест для пользователей библиотек, 5 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к ЭОР библиотеки, 4

компьютеризированных рабочих места для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет, компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря, копировально-множительная техника, демонстрационное оборудование (телевизор с большим экраном), локальная сеть. Информационно-библиотечный центр образовательного учреждения укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

| № п\п | Показатели | Единицы измерения | | |
|----------|---|-------------------|-------------|----------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 | 0,12 | 0,32 |
| 2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13,7 | 19,2 | |
| 3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 164 100% | 173 100% | 201/100% |

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

| | | |
|----|---|--|
| 1. | <i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной</i> | |
|----|---|--|

| | <i>деятельности:</i> | |
|----|---|---|
| | - начальных классов | 2 |
| | - русского языка и литературы | 1 |
| | - математики | 2 |
| | - истории и обществознания | 1 |
| | - физики | 1 |
| | - химии | 1 |
| | - биологии (естествознания) | 0 |
| | - географии | 1 |
| | - иностранного языка | 1 |
| | - лингафонных кабинетов | нет |
| | - изо | 1 |
| | - музыки, МХК | 0 |
| | - обслуживающего труда | 1 |
| | - информатики и ИКТ | 1 |
| | - библиотеки /читального зала / | 1 |
| | - актового зала | нет |
| | - лекционного зала | нет |
| | - спортивного зала | 1 |
| | - раздевалки, не оборудованные душевыми | 1 |
| | - раздевалки, оборудованные душевыми кабинами | 2 |
| | - тренажерного зала | нет |
| 2. | <i>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся</i> | |
| | <i>Информационно-техническое оснащение</i> | |
| | Количество компьютерных классов | 1 |
| | Количество компьютеров: | 64 |
| | Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет | 10 |
| | Интерактивные доски | 2 |
| | Подключение к сети Интернет | ADSL-модем |
| | Наличие локальной сети | да |
| | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | https://shkolalogovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| | Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами: | |
| | - учебники | 3194 |
| | - информационная и справочная литература | 17 |
| | - художественная литература | 2906 |
| | - методическая литература | 15 |
| 4. | <i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в</i> | |

| | | |
|----|--|----------|
| | <i>общеобразовательном учреждении</i> | |
| | - медицинского кабинета сан.комнаты для инвалидов | 1 нет |
| 5. | <i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i> | |
| | - столовой на 40 посадочных мест | 1 |
| | - буфета | нет |

Ученики на 100% обеспечены бесплатными учебниками. Школа обеспечена современной информационной базой, имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники, интерактивные рабочие тетради. Школа обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для заинтересованных лиц через собственный сайт, информационные стенды, выставки, презентации, электронный журнал. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договора на обслуживание соответствующими организациями. Регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория ограждена, но нарушена целостность периметрального пространства школы. Необходимые дорожные знаки при подъезде к школе имеются. В школе работает медицинский работник, обеспечивает контроль за питанием учащихся. Школа имеет собственный пищеблок, он оборудован всем необходимым инвентарём, соблюдается питьевой режим. Администрация школы ведёт системную работу по контролю за качеством пищи, ежедневно делается отметка в бракеражном журнале. Предписания надзорных органов выполняются в срок и в полном объёме.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащённости составляет 85%.

2. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет;
- получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (утв. приказом от 02.02.2018 № 6). В соответствии с данным локальным актом выстраивается внутришкольная деятельность по оценке качества образования. Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Логовская СОШ» является получение и использование достоверной и объективной информации о качестве реализации основной общеобразовательной программы школы, соответствии результатов обучения требованиям ФГОС и ФКГОС. Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения, в соответствии с планом ВШК. В 2021 году были проведены следующие мониторинговые мероприятия:

- участие во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов
- В 1 – 4 классах по итогам учебного года были проведены мониторинговые исследования сформированности универсальных учебных действий, были проведены комплексные метапредметные работы;
- В 5 – 8 классах по итогам учебного года проведены комплексные проверочные работы, которые позволили определить уровень сформированности УУД и метапредметных знаний;
- Оценка личностных достижений обучающихся отслеживалась через конкурс портфолио обучающихся 1 – 4 и 5 – 8 классов. Участие в ВПР и

иных независимых оценочных процедурах дает возможность проанализировать актуальный уровень качества предметной подготовки учащихся, позволяет понимать принципы подбора диагностического инструментария. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволяет выявить проблемы в предметной подготовке учащихся и определить пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. Все мониторинговые исследования проводились в присутствии общественных наблюдателей из числа членов государственно-общественного управления школой, что позволило получить объективную информацию о состоянии и качестве образовательного процесса. Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально проанализированы на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

В соответствии с планом ВШК в школе в 2022 году в школе проводились следующие виды контроля:

□ Тематический контроль: – обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов; контроль полноты и качества реализации рабочих программ; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности;

□ Классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 9, 11 классах (контроль за качеством преподавания учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся к новому уровню образования, организацией работы классных руководителей с ученическими коллективами и родителями). На контроле администрации была работа молодых специалистов. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями. Контроль за выполнением учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

Выводы и рекомендации по разделу

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы. Задача данного

направления – это четкая систематизация мониторинговых исследований, оперативное реагирование на выявленные отклонения от стандартов.

Общие выводы.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам

2. Показатели деятельности МБОУ «Логовская сош» соответствуют региональным критериям, необходимым для определения типа и вида.

3. Содержание общего образования определяется соответствующими программами, разработанными на основе

4. Осуществляется информационно-разъяснительная работа среди родителей, проведены родительские собрания, круглые столы, осуществлялся выпуск информационных листовок для родителей, обеспечено психологическое сопровождение детей с ОВЗ. С родителями первоклассников и второклассников заключены договора о взаимной ответственности школы и родителей за обучение и воспитание детей, работают постоянно действующие площадки для свободного самовыражения младших школьников (детский театр, школьная газета). Используются в ОУ современные формы представления детских результатов (портфолио, презентации, защита творческих, проектных и исследовательских работ). В школе ведётся электронный журнал.

5. В ОУ имеются условия для проведения уроков и внеклассной работы с использованием ИКТ, имеется доступ в различные поисковые системы сети Интернет, библиотека имеет средства сканирования, распечатки информации. Школа обеспечена необходимыми учебными и наглядными пособиями, лабораторным оборудованием для проведения экспериментов по окружающему миру, созданы условия физического развития, участия в соревнованиях и играх.

6. Школа имеет собственный учебный план, который реализует федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. В связи с ростом правонарушений на дорогах, в целях формирования системы знаний и устойчивых навыков поведения на дорогах в 1 – 4 классах ведутся занятия по Правилам дорожного движения. Компонент образовательного учреждения используется для усиления и углубления ряда предметов основной и средней школы федерального компонента (русского языка, математики, химии, биологии, географии, физики, литературы).

7. В образовательный процесс введена широкая сеть консультаций, которая позволяет выстроить личную образовательную траекторию ученика. Педагогический коллектив реализует технологии личностно-ориентированного обучения, успешно внедряет компетентностный и системно-деятельностный подходы в учебный и воспитательный процессы.

Инновационные процессы в школе

1. Использование технологий личностно–ориентированного обучения (технология критического мышления, кейс-технология, технология проектов, контекстная технология, ИКТ-технологии).
2. Внедрение компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании учащихся.
3. Вовлечение учащихся в проектную деятельность (участие в краевом в проектах «Будущее Алтая», «Первые шаги в науку». «Российское движение школьников», в краевом межведомственном проекте «Раскачай мир»
4. Мониторинг качества образования учащихся школы.
5. Использование ИКТ в учебном процессе.
6. Участие в международных конкурсах по русскому языку («Русский медвежонок») и математике («Кенгуру»).
7. Внедрение экологического компонента в учебно-воспитательный процесс.
8. Комплексные контрольные работы в классах по ФГОС, оценка предметных, метапредметных, личностных результатов учеников, универсальных учебных действий.
9. Внедрение в учебно-воспитательный процесс требований к школьной одежде обучающихся.
10. Организация инклюзивного образования, участие в вебинарах краевого центра ППМС-помощи.
11. Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.
12. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание системы работы с одарёнными детьми.

Приложение №1

*ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (2021 год)*

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 201 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 91 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 103 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 74 человека 42,5% |

| | | |
|------|---|----------------------|
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 56 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека 50% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 128 человек 73,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 19 человек 11% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человека 1,1/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек 0,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек 69% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек 56% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек 31% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек 100 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек 88 % |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.29.1 | Высшая | 5 человека 31% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек 56% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека 12,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек 33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека 13 /% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек 32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек 81% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек 81% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 20 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19,2 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах | да |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| | или использования переносных компьютеров | |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 197 человек 100 /% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |