

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 69/1
от « 02 » 09 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Логовская СОШ»
Толокольников С.В.
« 02 » 09 2024 г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МБОУ «Логовская СОШ»

2024г.

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной организации

II. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально-образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладание эмоционального состояния и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2 Оценка удовлетворенности психологической средой образовательной организации (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне.

Аннотация

Психологическая безопасность является одним из главных условий, обеспечивающих гармоничное личностное развитие всех участников образовательного процесса. Интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности. Важным механизмом формирования психологической безопасности является обучение участников образовательного процесса общению, свободному от проявления психологического насилия.

Паспорт психологической безопасности (Далее Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан в августе 2024 года и корректируется по мере необходимости: данные 1 части обновляются ежегодно; данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в год.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом. Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 11 класс, включая обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной организации состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Первый уровень - актуальное состояние (**обязательный уровень**) определяется по следующим параметрам:

- комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) участников образовательного процесса;
- защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной среды в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

Третий уровень. При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительного проводится их углубленное изучение (**специальный уровень**), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, кибербуллинга, рисков само повреждающего и суицидального поведения.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все полученные результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все

используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня или не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составленного плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские коррекционно-развивающие мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1 Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации: МБОУ «Логовская СОШ»

Тип/вид образовательной организации: автономное

Юридический адрес: 658070, Алтайский край, Первомайский район, с. Логовское
ул. Школьная д.15.

Фактический адрес: 658070, Алтайский край, Первомайский район, с. Логовское
ул. Школьная д.15.

Должность	Ф.И.О.	Телефон
Директор	Толокольников Сергей Валентинович	8-906-945-04-58
Заместитель директора по УВР	Липатникова Татьяна Викторовна	8-929-343-02-75
Педагог – психолог	Филончик Татьяна Валентиновна	8-923-164-23-62
Социальный педагог	Кучмина Юлия Владимировна	8-913-365-99-51

1.1.2 Режим работы образовательной организации:

1 смена (начало и окончание): 08.30 – 13.30

2 смена (начало и окончание): 12.05 – 16.40

1.1.3 Количество классов-комплектов:

Общеобразовательных – 11

Коррекционных – 0

Профильных – 0

Ресурсных – 0

Количество обучающихся:

Классы	Количество классов (комплектов)	Количество обучающихся
1-4 классы	4	96
5-9 классы	5	109
10-11 классы	2	11

1.1.4 Характеристика персонала образовательной организации:

	Всего	Ознакомлены с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации (семинары-тренинги) по организации профилактической работы
Директор	1ч.	ознакомлен	
Заместители директора	4ч.	ознакомлены	
Педагоги	30ч.	ознакомлены	
Социальный педагог	1ч.	ознакомлена	прошла
Педагоги-психологи	2ч.	ознакомлены	прошли

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Экспертный совет
- Совет учащихся
- Родительский комитет

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа 1-4 классы	Средняя школа 5-8 классы	Старшая школа 9- 11 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	8	5	-
Количество детей-инвалидов	1	2	1
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)	0	1	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	6	7	1
Количество семей, находящихся в СОП			
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС, видеонаблюдение, тревожная кнопка, обеспечен пропускной режим

Внешняя территория: ограждение территории по периметру.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности образовательной организации по вопросам безопасности

Размещение	Обучающиеся	Родители	Педагоги
	Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений		
Стенды в коридорах и фойе	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
Классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
Сайт образовательной организации	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Школа ответственного родительства»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Азбука безопасности»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающие эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик –ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На высоком уровне	На высоком уровне	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающие эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»
5-7 класс	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	Анкета Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»
8-9 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 1-2 пункту)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 1-2 пункту)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 1-2 пункту)
10-11 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 1-2 пункту)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 6 пункту)	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) (Оценка по 3,4,5 пункту)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)
Педагоги	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН»

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры / категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1 – 4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1 – 4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги			
1 – 4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая. Защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1 – 4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

<i>Параметры/категории</i>	<i>Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса</i>	<i>Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой</i>
Обучающиеся		
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители		
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Педагоги		
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	
Обучающиеся		
1-4 класс	Методика «Беседа о школе» Исследование внутренней позиции школьника	

5-7 класс	Тест опросник Филлипса определение уровня школьной тревожности	
8-9 класс	Тест опросник Филлипса определение уровня школьной тревожности	
10-11 класс	Тест опросник Филлипса определение уровня школьной тревожности	
<i>Родители</i>	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	
<i>Педагоги</i>	Методика «САН»	

2.2.3. Факторы риска:
